

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

от « 01 » 09 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУДО «СЮН»

 Е.И. Самарин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Мы – твои друзья»**

**на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 36 часов

Автор-составитель:

Козунова Мария Сергеевна,

педагог дополнительного  
образования

г. Рославль, 2020

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими *нормативно- правовыми документами*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
7. Методические рекомендации от 20.03.2020 г. По реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
10. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».

Внедрение программы позволит достичь следующих качественных изменений в системе дополнительного образования:

– обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;

– обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся и их родителей.

Программа составлена в соответствии с социальным запросом родителей и детей.

## **Направленность программы** - естественнонаучная.

Как показывает опыт, на станциях юных натуралистов, наибольшей популярностью у школьников пользуются зоологические объединения. Это связано, прежде всего, с эмоциональным восприятием животных, как в природной среде, так и в живом уголке, в доме. Подвижность, разнообразие форм, неоднородность поведенческих реакций живых организмов вызывают естественный интерес у детей. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко – эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей красотой, удивлять физическими способностями.

Особенно актуальны занятия в зоологическом объединении для городских детей, так как непосредственное общение с животным миром для них ограничено.

**Актуальность программы** в том, что она является востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей), выполняя социальный заказ на обучение по естественнонаучному направлению, которое является приоритетным в деятельности станции юннатов и подтверждается результатами мониторинга. Обучение с применением ЭО и ДОТ дает возможность непрерывного самообучения, обмена информацией, независимо от времени и местоположения.

**Цель программы** – формирование ответственного отношения к домашним животным через понимание связи человека и природы.

### **Задачи:**

- формирование представлений о ценности домашних животных, как представителей мира живой природы;
- понимание связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы – твои друзья» является доступным для детей с ограниченными

возможностями здоровья (слабослышащие, нарушение речи, задержка психического развития), так как не требует какого-либо дополнительного специализированного оборудования. В реализации программы с данными детьми делается акцент на применении таких методов и технологий, как:

- персонализированный подход;
- игровые технологии (игровые упражнения);
- чередование теории и практики;
- подача знаний меньшими порциями;
- физкульт-минутки с упражнениями на снятие напряжения;
- активное взаимодействие с семьей.

Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися в *сложной жизненной ситуации*. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- творческие и дискуссионные приемы;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития *одаренных детей* и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует проектная, исследовательская деятельность, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах разного уровня. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности одаренных учащихся.

Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности и на отдаленных территориях, так как реализуется в дистанционном формате.

**Новизна** программы «Мы – твои друзья» заключается в широком использовании практической деятельности учащихся.

**Инновационность** программы состоит в применении современных дистанционных технологий и активных методов обучения, использовании проблемного обучения. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

**Отличительные особенности программы.** В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся.

В программе используются индивидуальные и групповые формы обучения с применением дистанционного обучения, творческие работы, выполнение практических заданий.

**Язык обучения** – русский.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей от 7 до 11 лет. В этом возрасте дети активно «ищут себя», пробуют реализоваться в разных видах деятельности, ориентированы на успех. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Объем программы** 36 часов.

**Форма обучения** – очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Заочные занятия проходят на платформе, развернутой на сервере государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» по адресу <http://rmc-do.dpo-smolensk.ru/?redirect=0>.

Образовательный контент размещается на платформе СДО Moodle по адресу: <http://rmc-do.dpo-smolensk.ru/?redirect=0>

Очные занятия проходят на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов». Объяснение нового материала и выдача заданий на учебный практикум осуществляется посредством сети интернет, личных технических средств обучающихся (персональный компьютер или ноутбук, планшетный ПК). Актуализация опорных знаний учащихся производится через самостоятельные практические работы. Дистанционная форма обучения даст возможность непрерывного самообучения, обмена информацией, независимо от времени и местоположения.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, индивидуальная. Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (видеоуроки, викторины, выполнение проектной работы). Индивидуальная форма работы предполагает самостоятельное изучение теоретического материала в рамках *дистанционных лекций и вебинаров*, а также выполнение индивидуальных практических и творческих заданий.

**Виды занятий** комплексные с сочетанием различных видов деятельности: лекции, практические занятия. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (наблюдения и подготовка докладов, презентаций, проектов).

**Используется проектная деятельность** как особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Срок освоения программы** –1 год

**Режим занятий** — 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Условия реализации программы**

Наличие персонального компьютера, ноутбука, смартфона с выходом в сеть Интернет. На платформе СДО MOODLE создан личный кабинет, всем учащимся выдается доступ к образовательному ресурсу.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными

художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.)

- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным, сопереживать и сочувствовать им;

- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

### **Метапредметные результаты:**

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование цели исследования, наблюдение, фиксирование результата, формулировка выводов по результатам исследования;

- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты:**

- в *ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

- в *познавательной сфере* – сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

- в *трудовой сфере* - использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- в *эстетической сфере* – умение оценить красоту животного;

- в *сфере физической культуры* – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую

активность хозяина.

### Формы аттестации / контроля

В начале изучения программы проводится входная диагностика знаний, умений обучающихся. Входная диагностика проводится путём тестирования. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Основными видами контроля обучающихся являются текущий контроль и итоговая аттестация обучающихся. Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам образовательной программы и проводится в форме: беседы, теста, викторины, практической работы, индивидуальных заданий, выставки творческих работ.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов освоения обучающимся образовательной программы, соответствия этих результатов прогнозируемым результатам освоения программы. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по образовательной программе и проходит в форме защиты выполненного проекта.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Давайте познакомимся	8	2	6	Тестирование
3	Как мы появились в доме человека?	6	1	5	Тестирование, проект
4	Как мы устроены и как за нами ухаживать	8	2	6	Тестирование, проект
5	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	4	2	2	Тестирование
6	На приеме у Айболита	4	2	2	Тестирование, проект
7	Мы с тобой друзья!	3	1	2	Тестирование, проект
8	Итоговое занятие	2	1	1	Проект
<b>Итого</b>		36	12	24	



## Содержание учебного плана

### 1. Введение

**Теория.** Знакомство с планом работы объединения. Тест на определение уровня знаний учащихся.

### 2. Давайте познакомимся!

**Теория:** Почему люди заводят домашних животных. Питомец— животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Знакомство с проектной деятельностью.

**Практика:** Просмотр видеофрагментов «Эти удивительные животные». Выполнение заданий по рабочей тетради. Видео-экскурсия: «Выставки животных». Викторина «Карнавал животных». Кроссворд животные Красной книги Смоленской области.

**Проект** «Мой домашний любимец»

### 3. Как мы появились в доме человека?

**Теория:** Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Самые экзотические животные в доме. Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Практика:** Просмотр мультфильма «Кот, который гуляет сам по себе». Игра: «Эти забавные животные». Просмотр видеофильма «Эти загадочные животные».

Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Проект:** Мини-проект «Газета про хвостатых-полосатых».

**Экскурсии:** видео-экскурсия в Московский зоопарк.

#### **4. Как мы устроены и как за нами ухаживать?**

**Теория:** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Отличительные особенности строения птиц. Грызуны – как мы устроены? Рыбка и ее строение. Черепашки, их строение. Как ухаживать за нашими домашними питомцами. Что необходимо домашним животным для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных. Бездомные животные.

**Практика:** Составление памятки по уходу за своим питомцем. Выполнение заданий в рабочей тетради. Просмотр видеофрагментов о животных. Просмотр социальных видеороликов. Акция в защиту бездомных животных.

**Проект:** Мини-проект «Бездомные животные твоего двора».

#### **5. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.**

**Теория:** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки. Методы поощрения в воспитании. Игры с питомцем: «Проводим время вместе». Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Поведенческие особенности животных с приходом весны.

**Практика:** Просмотр презентации «Всемирно нужно учиться!». Видео-просмотр циркового представления.

#### **6. На приеме у Айболита.**

**Теория:** «Будь Здоров» - признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. Наиболее распространенные заболевания собак и кошек.

**Практика:** Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Болезни кошек и собак».

**Проект:** Мини –проект «Рекомендации ветеринара».

#### **7. Мы с тобой - друзья!**

**Теория:** Образы животных в произведениях искусства. Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав. Про наши праздничные будни. Среди нас тоже есть звезды.

**Практика:** Зарисовка «Животное, которое меня вдохновляет». Конкурс эрудитов «Правда ли это?» (занимательные факты из жизни животных). Стихи, загадки, пословицы, поговорки о домашних животных.

**Проект:** «Мой домашний любимец».

## 8.Итоговое занятие.

Выставка-защита проекта «Мой домашний любимец».

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>1.Введение</b>					
1		Введение	1	Беседа	Тестирование
<b>2. Давайте познакомимся</b>					
2		Домашние и дикие животные	2	Беседа	Тестирование
3		Животные - питомцы	2	Беседа	Тестирование
4		Как выбрать домашнего питомца	2	Беседа	Тестирование
5		Выставка «Наши питомцы»	2	Беседа	Выставка
<b>3. Как мы появились в доме человека</b>					
6		Про родственников собак и кошек	2	Беседа	Тестирование
7		Как мы появились в доме человека	2	Беседа	Тестирование
8		Такие разные собаки, такие разные кошки	2	Беседа	Тестирование
<b>4. Как мы устроены и как за нами ухаживать</b>					
9		Четыре лапы, хвост и не только	2	Беседа	Тестирование

10		Как мы устроены и как за нами ухаживать	2	Беседа	Тестирование
11		Проект «Составляем памятку заботливого хозяина»	2	Беседа	Проект
12		Конкурс «Самый заботливый хозяин»	2	Беседа	Выставка
<b>5. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев</b>					
13		Как понять питомца	2	Беседа	Тестирование
14		Как учатся животные	2	Беседа	Тестирование
<b>6. На приеме у Айболита</b>					
15		Помощь больному питомцу	2	Беседа	Тестирование
16		Конкурс плакатов «Школа Айболита»	2	Беседа	Выставка
<b>7. Мы с тобой друзья!</b>					
17		Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным	2	Беседа	Тестирование
18		Карнавал питомцев	1	Беседа	Выставка
<b>8.Итоговое занятие</b>					
19		Выставка-защита проекта «Мой домашний любимец»	2	Беседа	Выставка

## **Методическое обеспечение**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твой друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы –твой друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы –твой друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

*Технические средства обучения:*

- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.



### *Интерпретация результатов.*

1. Полный, развёрнутый ответ – 2 балла
2. Неполный ответ – 1 балла
3. Нет ответа – 0 баллов

Соответственно уровни:

Высокий уровень - 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 1-5 баллов

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:*

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

А.Д. Андреева

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:*

- методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевича;

- методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова.

### **Литература для педагога**

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомов, М.Р. Гийоре. - М: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Методическое пособие для учителей начальной школы/А. Г.Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. – 96 с.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160с.
5. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
6. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ,

2016.

7. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256с.

8. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.