

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

от «01» 09 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУДО «СЮН»

Е.И. Самарин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Охрана окружающей среды»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 144 часа

Автор-составитель:

Винокурова Елена Валерьевна,

педагог дополнительного

образования

г. Рославль, 2020

Пояснительная записка

Программа «Охрана окружающей среды» модифицированная, стартовая, базовая, естественнонаучной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что программа является востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей), выполняя социальный заказ на обучение по естественнонаучному направлению, которое является приоритетным и активно развивающимся в деятельности станции юннатов и подтверждается результатами мониторинга.

Программа «Охрана природы» рассчитана на учащихся 7- 14 лет.

По возрасту – младшая, средняя возрастные группы.

По формам организации образовательного процесса – групповая.

Количество обучаемых в группе может составлять 8 -15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуальная. Группы могут быть разнополые.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу – 72 часа в год.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Охрана окружающей среды» является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как в учреждении есть необходимая база и условия для организации занятий с данными детьми. Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации. На базе МБУДО «СЮН» работает трудовой лагерь «Росток», где с учащимися проводятся экологические занятия.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития одаренных детей и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует проектная, исследовательская деятельность, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах разного уровня.

Главное условие программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий.

Согласно санитарным нормам во время занятий помещение должно иметь естественное освещение и условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

Большое внимание уделяется правилам безопасности.

- 1) Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности;
- 2) Проводятся правила поведения на улице;
- 3) Текущие инструктажи – на каждом занятии.

В деятельности коллектива применяются методы по здоровьесбережению:

- метод формирования сознания по здоровьесбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни, экскурсии;
- метод разумной организации деятельности с предвидением результатов;
- методы стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, похвала, осуждение).

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии со следующими *нормативно - правовыми документами*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Утв. Распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-Р;

9. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».

Целью данной программы является формирование системы знаний учащихся о природных объектах и их взаимосвязях с человеческим обществом, воспитание экологически грамотной и социально-активной личности через осознание ответственности за природу родного края.

Задачи:

1. Воспитать экологически грамотного человека.
2. Формировать ответственное отношение не только к людям, но и к природе.
3. Формировать осознание ответственности за судьбу природы каждым человеком.
4. Развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность.
5. Научить любить природу, правильно её использовать.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы у учащихся будут сформированы

Личностные универсальные учебные действия:

- сформирована общая культура личности, развиты творческие и интеллектуальные способности, возможность самореализации;
- сформировано сознательное принятие роли гражданина;

- сформировано ценностное отношение к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и проектно – исследовательской деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- умение реализовывать учебно-исследовательские проекты, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при разработке исследовательской работы;
- умение обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять и их проверку;
- уметь пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- уметь устанавливать причинно-следственной связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные:

- развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные универсальные учебные действия 1 года обучения:

Учащийся должен *знать*:

1. Что такое природа.

2. Правила поведения в природе.
3. Что такое охрана природы.
4. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды.
5. Глобальные экологические проблемы.
6. Экологическую ситуацию своей местности.
7. Разнообразие растений и животных Смоленской области.
8. Растения и животные, занесенные в Красную книгу Смоленской области.
9. Разнообразие комнатных растений, способы их выращивания.

Уметь:

1. Изготавливать простейшие кормушки.
2. Ухаживать за животными и растениями в уголке живой природы.
3. Выполнять правила поведения в природе.
4. Ухаживать за комнатными растениями.
5. Наблюдать за погодой, явлениями природы.
6. Составлять температурные графики.
7. Правильно составлять гербарий.
8. Делать поделки из природного материала.
9. Определять животных и растения с определителем.
10. Проводить наблюдения в природе.
11. Проводить простейшие опыты.

Предметные универсальные учебные действия 2 года обучения:

Учащийся должен *знать*:

1. Понятие об экологии как науке.
2. Редкие и охраняемые растения и животные России.
3. Пищевые цепочки в природе.
4. Разнообразие видового состава птиц.
5. Видовой состав рыб местных водоёмов.
6. Виды загрязнений окружающей среды.
7. Международные природоохранные организации, их роль и значение.

Уметь:

1. Правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни.

2. Участвовать в природоохранных акциях.
3. Изготавливать кормушки для птиц.
4. Работать с научной литературой.
5. Определять животных и растения без определителя.
6. Выполнять рефераты, презентации.
7. Самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Форма контроля реализации программы:

наблюдение, беседа, практическая работа, отчётная выставка, проверочные карточки, тестирование, анкетирование.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	2	Наблюдение, анкетирование, тестирование
2.	Осень в природе	10	6	4	Наблюдение, отчетная выставка, беседа
3.	Многообразие животных на земле	12	6	6	Наблюдение, проверочные карточки, беседа
4.	Зима в природе	8	2	6	Наблюдение, практическая работа, отчетная выставка, беседа
5.	Многообразие растений на земле	8	4	4	Практическая работа, проверочные карточки, беседа
6.	Охрана природы	6	2	4	Наблюдение, практическая работа, беседа
7.	Весна в природе	12	4	8	Наблюдение, практическая работ, беседа
8.	Лето в природе	12	3	9	Наблюдение, практическая работа, беседа, защита проекта
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Анкетирование, тестирование
	Итого:	72	30	44	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение (2 ч)

Теория: Знакомство с планом работы объединения, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебно-опытным участком, живым уголком, культурными растениями, произрастающими на учебно-опытном участке. Тест на определение уровня знаний учащихся.

Практика: Знакомство с учебно-опытным участком, живым уголком.

2. Осень в природе (10 ч)

Теория: Первые приметы осени. Лекарственные растения и их охрана. Жизнь зверей осенью. Подготовка к празднику «День урожая!».

Практика: Сбор лекарственных растений. Сбор семян и ягод для зимующих птиц. Сбор природного материала для поделок и их изготовление. Конкурс рисунков «Осень». Составление букетов из сухоцветов.

Экскурсия. Характеристика осеннего периода года. Праздник «День урожая!».

3. Многообразие животных на земле (12 ч)

Теория: Первые животные. Морские животные. Охрана. Мир морского побережья. Животные пустыни и их охрана. Сухопутные и морские черепахи и их охрана. Домашние животные - собаки. Домашние животные - кошки. Многообразие птиц в природе. Редкие и исчезающие птицы. Насекомые и их охрана. Многообразие рыб и их охрана. Аквариумные рыбки. Многообразие аквариумных рыб, их вредители. Редкие и исчезающие животные. Вымершие животные.

Практика: Игра «Поле чудес». Кроссворды, загадки. Игра «Угадай животное». Наблюдение за черепахой в уголке живой природы. Определение пород домашних собак и кошек. Игра «Перепутанные слова». Работа с карточками. Наблюдение и уход за аквариумными рыбками. Игра «Рыбная ловля».

4. Зима в природе (8 ч)

Теория: КВН «Крылатая компания». Белая тропинка. Приспособление растений и животных к жизни в зимний период.

Практика: Изготовление кормушек для зимующих птиц и их развеска. Подкормка птиц и наблюдение за ними. Изучение следов на белой тропинке. Конкурс рисунков «Зима».

Экскурсии. Характеристика зимнего периода года. Экскурсия в природу с целью ознакомления с процессами, происходящими в природе зимой.

5. Многообразие растений (8 ч)

Теория: Удивительные растения. Растения рек, озёр, болот. Растения культурных ландшафтов. Растения пустыни и их охрана. Комнатные растения. Многообразие растений. Редкие и исчезающие растения. Грибы. Правила поведения грибника.

Практика: Игра « Поле Чудес», « Перепутанные слова». Работа с карточками. Определение комнатных растений. Кроссворды.

6.Охрана природы (6 ч)

Теория:Охрана природы в России. Заповедники и заказники России, памятники природы. Охраняемые растения местной флоры. Охраняемые животные местной фауны.

Практика: Изучение литературы о местных памятниках природы. Экскурсия в природу. Изучение деревьев по их силуэтам.

7.Весна в природе (12 ч)

Теория:Народные приметы о весне. Весенние первоцветы. Привлечение птиц. Требование к скворечникам. Подготовка к празднику « День птиц». Изменение поведения насекомых.

Практика: Работа с литературой. Очистка искусственных гнездовий для птиц. Наблюдение за птицами в природе. Зарисовка птиц, зверей, растений весной. Наблюдение за цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев.

Экскурсии. Характеристика весеннего периода года. Поведение зверей и птиц весной.

Праздник «День птиц!»

Лето в природе (12 ч)

Теория: Лес. Ярусы леса. Забота зверей о потомстве. Грибы и ягоды леса. Лекарственные растения. Влияние сезонных явлений, происходящих в природе летом, нарост растений и цветение.

Практика:« Собери грибы в лукошко». Сбор лекарственных растений. Игра- викторина «Лесные тайны».

Экскурсии. Характеристика летнего периода года. Сбор лекарственных растений.

Итоговое занятие (2 ч)

Теория: Подведение итогов работы объединения.

Практика: Тест на определение уровня знаний учащихся.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Введение. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности. Тест на определение уровня знаний учащихся.	2	Рассказ, беседа	Анкетирование, тестирование, наблюдение
2					
3		Характеристика осеннего периода. Фенологические наблюдения. Культурные растения. Знакомство с учебно-опытным участком.	2	Экскурсия, рассказ	Наблюдение, беседа
4					
5		Лекарственные растения. Охрана некоторых видов лекарственных растений. Сбор лекарственных растений на учебно-опытном участке. Сбор семян и ягод для подкормки зимующих птиц.	2	Рассказ, практическая работа	Наблюдение, беседа, практическая работа
6					
7		Конкурс рисунков «Осень». Сбор природного материала для изготовления поделок.	2	Конкурс, практическая работа	Отчетная выставка, практическая работа, наблюдение
8					
9	Октябрь	Изготовление поделок из природного материала. Составление букетов из сухоцветов.	2	Практическая работа, самостоятельная работа	Практическая работа
10					
11		Экскурсия в природу. Подготовка к празднику «День урожая».		Экскурсия, выполнение творческих заданий	Наблюдение, беседа
12					
13		Жизнь зверей осенью. Игра «Перепутанные слова». Первые животные. Игра «Поле чудес»	2	Рассказ, игра	Беседа, наблюдение
14					
15		Морские животные. Охрана морских животных. Изображение морских животных с помощью трафарета. Мир морского побережья. Игра «Лото».	2	Рассказ, беседа, игра	Наблюдение, беседа, практическая работа
16					
17		Животные пустыни. Охраняемые животные пустыни. Сухопутные морские черепахи. Охраняемые виды черепах. Наблюдения за черепахами в живом уголке.		Рассказ, самостоятельная работа	Наблюдение, беседа
18					
19		Домашние животные - собаки. Работа с дидактическим материалом.	2	Рассказ, беседа, игра	Беседа, проверочные

20	Ноябрь	Домашние животные - кошки.			карточки				
21		Разнообразие птиц в природе. Редкие и исчезающие птицы. Отгадывание кроссвордов.	2	Рассказ, беседа, игра, презентация	Беседа, наблюдение				
22						Насекомые, их разнообразие в природе. Охраняемые насекомые.			
23		Многообразие рыб: рыбы морей, озёр, рек. Охрана редких видов рыб. Игра «Рыбная ловля».	2	Рассказ, беседа, игра	Беседа, наблюдение				
24									
25						Аквариумные рыбки. История возникновения аквариумного рыбоводства. Оборудование аквариума. Наблюдение и уход за аквариумными рыбками.	2	рассказ, практическая работа	Беседа, практическая работа
26									
27	Декабрь	Разнообразие аквариумных рыб и их вредители. Наблюдение за поведением рыб в аквариуме.	2	Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Беседа, наблюдение				
28						Редкие и исчезающие виды животных. Вымершие животные.			
29		Характеристика зимнего периода года. Фенологические наблюдения.	2	Экскурсия	Наблюдение				
30									
31						Изготовление кормушек для зимующих птиц и их развеска.	2	Рассказ, самостоятельная работа, игра	Наблюдение, практическая работа
32									
33						Подкормка птиц. Наблюдение за кормящимися птицами, их определение. Экскурсия в природу с целью ознакомления с процессами, происходящими в природе зимой.	2	Рассказ, беседа, экскурсия	Наблюдение, беседа
34									
35	Январь	Приспособления растений и животных к жизни в зимний период. Конкурс рисунков «Зима»	2	Рассказ, конкурс	Беседа, наблюдение				
36									
37		Удивительные растения. Игра «Поле чудес». Растения рек, озёр, болот.	2	Рассказ, игра	Беседа, наблюдение				
38									
39		Растения культурных ландшафтов. Работа с гербариями. Растения пустынь, их приспособления к жизни без остатка воды. Охраняемые виды растений.	2	Рассказ, самостоятельная работа	Беседа, проверочные карточки				
40									
41						Разнообразие комнатных растений. Определение комнатных растений. Разнообразие растительного мира планеты. Игра «Поле чудес».	2	Рассказ, беседа, игра, демонстрация видеоматериала	Беседа, наблюдение, практическая работа
42									
43	Редкие и исчезающие виды растений. Работа с Красной книгой. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила поведения	2	Рассказ, беседа, игра	Беседа, наблюдение, практическая					

44	Февраль	грибника. Игра «Прогулка по лесу».			работа
45		Охрана природы в России. История создания Красной книги. Заповедники и заказники России, памятники природы.	2	Рассказ, беседа, презентация	Беседа
46					
47		Охраняемые растения местной флоры. Игра «Перепутанные слова».	2	Рассказ, беседа, игра	Беседа, наблюдение,
48					
49		Изучение местных памятников природы. Экскурсия в природу. Разработка проекта.	2	Рассказ, беседа, экскурсия	Беседа, наблюдение
50					
51	Март	Народные приметы о весне. Весна в произведениях писателей, поэтов, композиторов. Характеристика весеннего периода года. Экскурсия в природу.	2	Беседа, экскурсия	Наблюдение, беседа
52					
53		Весенние первоцветы. Работа с гербариями. Поведение зверей, птиц весной. Просмотр видеофильма.	2	Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Беседа, практическая работа
54					
55		Привлечение птиц. Требования к скворечникам. Подкормка птиц. Конкурс поделок «Птицы».	2	Рассказ, практическая работа	Беседа, наблюдение
56					
57		Подготовка к празднику «День птиц». Экскурсия в природу. Разработка проекта.	2	самостоятельная работа, экскурсия	Беседа, наблюдение
58					
59	Апрель	Изменения в поведении насекомых с приходом весны. Наблюдение за птицами в природе.	2	Беседа, экскурсия	Беседа, наблюдение
60					
61		Зарисовка птиц, животных и растений. Наблюдение за цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев.	2	Практическая работа, экскурсия	Практическая работа, наблюдение
62					
63		Экскурсия в природу: «Характеристика летнего периода». Фенологические наблюдения. Лес. Ярусы леса. Игра «Прогулка по лесу».	2	Экскурсия, объяснение, игра	Наблюдение, беседа
64					
65		Забота зверей о потомстве. Просмотр видеофильма. Грибы и ягоды леса. Правила сбора грибов и ягод.	2	Рассказ, беседа, демонстрация видеоматериала	Беседа, наблюдение
66					
67	Май	Лекарственные растения. Определение лекарственных растений с помощью гербария. Игра-викторина «Лесные тайны».	2	Рассказ, практическая работа, игра	Беседа, наблюдение
68					
69		Влияние сезонных явлений, происходящих в природе летом на рост и развитие растений.	2	Презентация, экскурсия	Беседа, наблюдение, защита проекта
70					

71		Итоговое занятие. Тест на определение уровня знаний учащихся.	2	Беседа	Анкетирование, тестирование
72					
Итого за год:			72		

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение, анкетирование, тестирование
2.	Охрана природы	2	1	1	Наблюдение, беседа, отчетная выставка
3.	Осень в природе	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическая работа
4.	Многообразие природы	12	3	9	Наблюдение, беседа, проверочные карточки
5.	Знакомство с природой родного края	6	2	4	Наблюдение, беседа, практическая работа
6.	Лес	12	3	9	Наблюдение, беседа
7.	Знакомство с жизнью водоёма	7	2	5	Наблюдение, беседа
8.	Жизнь моря и экология	6	2	4	Наблюдение, беседа
9.	Охрана птиц	8	3	5	Наблюдение, беседа, отчетная выставка
10.	Охрана окружающей среды от антропогенного воздействия	11	4	7	Наблюдение, беседа, практическая работа, защита проекта
9.	Итоговое занятие	2	2	-	Анкетирование, тестирование
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 ч)

Теория: Знакомство с планом работы и задачами кружка. Инструктаж по ТБ. Тест на определение уровня знаний учащихся.

2. Охрана природы (2 ч)

Теория: Понятие об экологии как науке. История охраны природы. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы в современном мире. Международные природоохранные организации их роль и значение.

Практика: Экскурсия на учебно-опытный участок.

3. Осень в природе (4 ч)

Теория: Характеристика осенних явлений в природе. Правила проведения фенологических наблюдений. Сезонные ритмы природы. Оформление «Календаря природы». Особенности природоохранной работы в осеннее время в городе и сельской местности. Осень в произведениях писателей, поэтов, композиторов.

Практика: Сбор материала для гербария. Работа с дополнительной литературой.

Экскурсия в городской парк. Наблюдение осенних явлений в природе.

4. Многообразие природы (12 ч)

Теория: Живая и неживая природа их взаимосвязь. Вода в природе. Сезонное распределение влаги. Вода в составе живых организмов. Приспособление животных к длительному пребыванию без воды. Планетарная проблема пресной воды. Работа с литературой. Подготовка овощей для хранения. Значение чистоты воздуха. Роль воды и ветра в природе. Почва источник питательных веществ. Обзор литературы. Взаимосвязь живых организмов и неживой природы.

Практика: Ведение фенологических наблюдений. Наблюдение за животными живого уголка. Изготовление поделок из природного материала. Сбор семян и ягод для подкормки зимующих птиц. Изучение жизни рыб, болотной и сухопутной черепах. Наблюдение за аквариумными рыбками. Экскурсия на водоем. Подготовка к празднику «День урожая». Сбор семян цветочных и плодов древесно-декоративных растений.

5. Знакомство с природой родного края (6 ч)

Теория: Физико-географическая характеристика местности. Природные комплексы. Растительный мир Смоленщины. Животный мир Смоленщины. Охрана земель. Причины разрушения земель. Работа с дополнительной литературой. Полезные ископаемые Смоленщины. Животные и растения Смоленщины, занесенные в Красную книгу. Работа с дополнительной литературой.

Практика: Экскурсия по территории СЮН. Наблюдение за животными живого уголка. Экскурсия в природу. Работа с гербариями, экземплярами растений. Работа с коллекцией «Полезных ископаемых».

6. Лес (12ч)

Теория: Пищевые цепочки в лесу. Лес сообщество растений и животных. Пищевые цепочки в лесу 1 -го и 2 -го звена. 3-е звено охотники. Переплетение цепочек в лесу. Подготовка к празднику «Здравствуй, зимушка - зима». Характеристика зимнего периода года. Определение деревьев и кустарников по расположению веток, почек. Подвижное равновесие в природе. Причина роста численности животных. Способность природы к самовосстановлению. Работа с дополнительной литературой.

Практика: Работа с гербариями растений и определителями животных. Составление букетов из сухоцветов. Фенологические наблюдения. Изготовление и развешивание кормушек. Праздник «Здравствуй, зимушка - зима». Подкормка птиц. Наблюдение за птицами в зимний период времени. Разнообразие видового состава птиц. Работа с дополнительной литературой. Экскурсия в природу.

7. Знакомство с жизнью водоёма (7 ч)

Теория: Приспособление животных и растений к условиям жизни в водной среде. Пищевые цепочки водоёма. Причины зарастания водоёма. Рыбные запасы страны. Сообщения учащихся. Изучение видового состава рыб местных водоемов. Изучение видового состава насекомых обитающих у водоёмов. Жизнь животных в водной среде. Работа с дополнительной литературой.

Практика: Экскурсия на водоём. Фенологические наблюдения. Наблюдение за аквариумными рыбками.

8. Жизнь моря и экология (6 ч)

Теория: Особенности строения и образ жизни морских животных в связи с местом обитания. Работа с дополнительной литературой. Морские великаны - киты. Сообщения учащихся. Дельфины и человек. Антропогенное воздействие человека на водную среду. Основные правила экологии. Животные морей и океанов занесенные в Красную книгу. Работа с дополнительной литературой.

Практика: Ведение фенологических наблюдений. Экскурсия в природу. Зоологический КВН.

9. Охрана птиц (8 ч)

Теория: Характеристика весеннего периода года. Наблюдение за солнцем, высотой его стояния. Изменение погодных условий. Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Исчезнувшие и исчезающие виды птиц. Птицы, занесенные в Красную книгу России. Сезонные явления в жизни птиц. Особенности охраны птиц. Изучение суточной активности птиц. Промысловые виды птиц. Сообщения учащихся. Значение птиц в борьбе с вредителями. Работа с дополнительной литературой.

Практика: Ведение фенологических наблюдений. Экскурсия в природу по изучению весенних явлений. Наблюдение за птицами в природе. КВН «Птичья

столовая». Подкормка птиц. Подготовка к празднику «День птиц». Работа с коллекцией насекомых. Оформление календаря природы.

10. Охрана окружающей среды от антропогенного воздействия (11 ч)

Теория: Виды загрязнений окружающей среды. Бытовые отходы - фактор загрязнения. Шум. Воздействие шума на человека. Виды химических загрязнений. Возможности появления новых видов загрязнения. Изменение погодных условий под воздействием человека. Охрана природы в России. Воздействие человека на лесные массивы планеты. Сообщения учащихся. Грибы - польза и вред для человека. Лесные ягоды. Правила сбора. Особенности охраны природы в сельской местности. Особенности охраны природы в городской местности. Разработка экологических проектов. Работа над экологическими проектами. Работа с дополнительной литературой.

Практика: Ведение фенологических наблюдений. Экскурсия. Выявление источников загрязнений окружающей среды. Изготовление поделок из бытовых отходов. Экскурсия в городской парк. Экологическая игра «Лесные тайны».

11. Итоговое занятие (2 ч) Тест на определение уровня знаний учащихся.

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Месяц проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы и задачами кружка. Тест на определение уровня знаний учащихся.	Сентябрь	2	Рассказ, беседа	Анкетирование, тестирование
2.					
3.	Понятие об экологии как науке. Охрана природы в современном мире. Международные природоохранные организации, их роль и значение.		2	Рассказ, беседа, экскурсия	Наблюдение
4.					
5.	Характеристика осенних явлений в природе. Правила проведения фенологических наблюдений. Сезонные ритмы природы. Оформление календаря природы.		2	Рассказ, беседа	Наблюдение
6.					
				Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение, беседа

7.	Особенности природоохранной работы в осеннее время в городе и сельской местности. Сбор опавших листьев.		2	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение, практическая работа	
8.	Осень в произведениях писателей, поэтов, композиторов.			Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Наблюдение	
9.	Живая и неживая природа, их взаимосвязь. Сбор семян и ягод для подкормки зимующих птиц.			2	Рассказ, беседа, экскурсия	Наблюдение
10.	Вода в природе. Сезонное распределение влаги. Ведение фенологических наблюдений.				Объяснение, практическая работа	Наблюдение, беседа
11.	Вода в составе живых организмов. Наблюдение за животными аквариума.	Октябрь	2	Рассказ, беседа, наблюдение	Наблюдение	
12.	Приспособление животных к длительному пребыванию без воды.			Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Наблюдение, беседа	
13.	Подготовка овощей для хранения.		2	Практическая работа	Наблюдение	
14.	Экскурсия на водоём. Выбор тем для исследовательской работы.			Экскурсия	Беседа	
15.	Роль воды и ветра в природе. Ведение фенологических наблюдений.		2	Беседа, самостоятельная работа	Наблюдение, беседа	
16.	Взаимосвязь живых организмов и неживой природы. Наблюдение за животными живого уголка.			Рассказ, беседа, наблюдение	Наблюдение	
17.	Изготовление поделок из природного материала.		2	Творческое задание	Отчетная выставка	
18.	Изучение жизни рыб, болотной и сухопутной черепах. Наблюдение за аквариумными рыбками.			Рассказ, беседа, наблюдение	Наблюдение, беседа	
19.	Подготовка к празднику «День урожая».		2	Выполнение творческих заданий	Беседа	
20.	Сбор семян цветочных и древесно-декоративных растений. Разработка методики исследовательской работы.			Практическая работа	Практическая работа	
21.	Подготовка к празднику «День урожая».	2	Выполнение творческих заданий	Наблюдение, беседа		
22.	Природные комплексы. Наблюдение за животными живого уголка.		Объяснение, наблюдение	Наблюдение, беседа		
23.	Экскурсия в природу.	2	Экскурсия	Наблюдение, беседа		
24.	Растительный и животный мир Смоленщины. Работа с гербариями, экземплярами растений.		Рассказ, беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа		
		Ноябрь				

25.	Охрана земель. Причины разрушения земель. Работа с литературой.		2	Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Беседа, практическая работа
26.	Полезные ископаемые Смоленщины. Работа с коллекцией полезных ископаемых.			Рассказ, беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа
27.	Животные и растения Смоленщины, занесённые в Красную книгу.		2	Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Беседа, практическая работа
28.	Пищевые цепочки в лесу. Лес – сообщество растений и животных.			Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Проверочные карточки
29.	Составление букетов из сухоцветов.	Декабрь	2	Практическая работа	Отчетная выставка
30.	Пищевые цепочки в лесу 1-го, 2-го звена. Защита исследовательских работ.			Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Беседа, защита проекта
31.	Подготовка к празднику «Зимушка-зима».		2	Выполнение творческих заданий	Выполнение творческих заданий
32.	Характеристика зимнего периода года. Ведение фенологических наблюдений.			Беседа, самостоятельная работа	Наблюдение
33.	Определение деревьев и кустарников по расположению веток, почек.		2	Рассказ, беседа, творческое задание	Наблюдение, выполнение заданий
34.	Экскурсия в природу. Ознакомление с процессами, происходящими в природе зимой.			Экскурсия	Наблюдение, беседа
35.	Работа с гербариями растений.		2	Практическая работа	Практическая работа
36.	Рост численности животных. Работа с дополнительной литературой.			Рассказ, беседа	Беседа
37.	Изготовление и развешивание кормушек.		2	Практическая работа	Практическая работа
38.	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами в зимний период времени.			Практическая работа	Педагогическое наблюдение
39.	Разнообразие видового состава птиц.	Январь	2	Рассказ, беседа	Беседа
40.	Приспособление животных и растений к условиям жизни в водной среде. Пищевые цепочки водоёмов.			Рассказ, самостоятельная работа	Проверочные карточки
41.	Экскурсия в природу.		2	Экскурсия	Наблюдение
42.	Изучение видового состава рыб местных водоёмов. Работа с литературой.			Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Беседа
43.	Изучение видового состава насекомых, обитающих у водоёмов.	2	Самостоятельная работа	Наблюдение, беседа	
44.	Жизнь птиц у воды. Жизнь животных в водной среде.		Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Беседа	

45.	Экскурсия на водоём.	Февраль	2	Экскурсия	Наблюдение
46.	Особенности строения и образ жизни морских животных. Места обитания.			Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Беседа
47.	Дельфины и человек. Антропогенное воздействие человека на водную среду. Сообщения учащихся.		2	Рассказ	Беседа
48.				Рассказ, беседа, самостоятельная работа	Практическая работа
49.	Основные правила экологии. Животные морей и океанов, занесённые в Красную книгу.		2	Рассказ, беседа	Беседа
50.		Самостоятельная работа		Педагогическое наблюдение, беседа	
51.	Зоологический КВН.	Март	2	Игра	Наблюдение
52.	Характеристика весеннего периода года. Ведение фенологических наблюдений.			Рассказ, беседа, экскурсия	Наблюдение, беседа
53.	Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. КВН «Птичья столовая»		2	Рассказ	Беседа
54.				Игра	Наблюдение
55.	Подготовка к празднику «День птиц». Разработка проектов.		2	Выполнение творческого задания	Беседа
56.	Исчезнувшие и исчезающие виды птиц. Птицы, занесённые в Красную книгу. Работа с литературой.			Рассказ, самостоятельная работа	Практическая работа
57.	Сезонные явления в жизни птиц. Наблюдения за птицами в природе. Особенности охраны птиц.		2	Экскурсия	Наблюдение,
58.				Рассказ, самостоятельная работа	Беседа
59.	Подготовка к празднику «День птиц». Промысловые виды птиц. Сообщения учащихся.	2	Выполнение творческого задания	Наблюдение	
60.			Рассказ, самостоятельная работа	Практическая работа	
61.	Значение птиц в борьбе с вредителями. Работа с коллекцией насекомых. Оформление календаря природы.	2	Рассказ, практическая работа	Практическая работа	
62.			Наблюдение	Наблюдение	
63.	Виды загрязнений окружающей среды. Бытовые отходы – фактор загрязнения окружающей среды.	2	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма	Беседа	
64.			Экскурсия	Наблюдение	
65.	Шум. Воздействие шума на человека.	2	Рассказ	Беседа	

66.	Виды химических загрязнений. Сообщение учащихся.			Рассказ, самостоятельная работа	Практическая работа
67.	Изготовление поделок из бытовых отходов.	Май	2	Самостоятельная работа	Отчетная выставка
68.	Охрана природы в России.			Рассказ, демонстрация видеофильма	Беседа
69.	Грибы – польза и вред для человека. Лесные ягоды. Правила сбора. Защита проектов.		2	Самостоятельная работа	Проверочные карточки
70.				Рассказ, презентация	Беседа, защита проекта.
71.	Итоговое занятие. Тест на определение уровня знаний учащихся.		2	Беседа, самостоятельная работа	Тестирование, анкетирование
72.					
Итого за год:			72		

Методическое обеспечение программы.

Информационное обеспечение:

- аудио- видео материалы:

1. «Времена года». Звуки природы для детей. ООО «Агентство», Россия, 2012.
2. Занимательная наука «Биология». Интерактивная энциклопедия.
3. Экологическое образование. Методики. Материалы к урокам. ООО «ПО» ЕвроОптикал Диск».
4. Цветочная фантазия. ООО «Медиахаус», 2004.
5. Голоса птиц и зверей. Звуковые материалы представлены Дарвиновским музеем ООО «МОСТ-В», 2002.
6. Лекарственные растения. Полный справочник.DirectMedia, 2014.
7. День здоровья. Наглядно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий. Центр «Планетариум».- М., 2005.
8. Комплексное исследование экосистем. Учебные видеофильмы (1-2 часть). Учебно-методические видеофильмы по методам организации экологических исследований.
9. Комплексное исследование экосистем. Учебные видеофильмы (3-4 часть). Учебно-методические видеофильмы по методам организации экологических исследований.

- журналы:

1. Юный натуралист.
2. GEOленок.
3. Классный журнал.
4. Мурзилка.
5. Юннатский вестник.
6. Эколого-просветительская газета «Смоленское Поозерье».
7. Юный эрудит.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов:

Анкета для входной и итоговой диагностики по предметным результатам:

1. Что ожидаете от работы объединения?
2. Что такое охрана природы.
3. Правила поведения в природе.
4. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды.
5. Глобальные экологические проблемы.
6. Экологическая ситуация своей местности.
7. Разнообразие растений и животных Смоленской области.
8. Растения и животные, занесенные в Красную книгу Смоленской области.
9. Разнообразие комнатных растений, способы их выращивания.
10. Что можете сделать вы для охраны природы?

Таблица для фиксирования результатов входной и итоговой диагностики предметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Что такое охрана природы		Какие виды комнатных растений вам известны		Правила поведения в природе		Основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды нашей местности		Какие виды растений и животных Смоленской области вам известны		Какие из предложенных растений и животных занесены в Красную книгу Смоленской области		Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
	Средний балл по направлению													

Интерпретация результатов.

1. Полный, развёрнутый ответ – 2 балла
2. Неполный ответ – 1 балла
3. Нет ответа – 0 баллов

Соответственно уровни:

Высокий уровень - 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 1-5 баллов

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных

результатов:

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

А.Д. Андреева

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

- методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевича;

- методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова.

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет оснащен для проведения занятий объединения «Охрана окружающей среды».
2. Каждый учащийся имеет на протяжении всего года обучения на каждом занятии:

№ п/п	Что необходимо для занятий
1	Ручка (1 шт.)
2	Карандаш ТМ (2 шт.)
3	Тетрадь (2 шт.)
4	Карандаши цветные (36 цв.)
5	Цветная бумага (2 шт.)
6	Клей- карандаш (1 шт.)
7	Клей ПВА (1 шт.)
8	Линейка (2 шт.)
9	Ручки цветные гелевые (1 уп.)
10	Цветной картон (1 пачка)
11	Альбом (1 шт.)
12	Ножницы (1 шт.)
13	Ватман (2 шт.)
14	Циркуль
15	Ластик
16	Пластилин (1 уп.)
17	Краски 12 цв. (1 уп.)
18	Кисть (3 шт.)
19	Стакан - непроливайка (1 шт.)

3. Материалы и оборудование:

Перечень материалов и оборудования	Кол-во
Стол ученический	6
Стул ученический	12
Проектор	1
Экран	1
Ноутбук	1
Удлинитель	2
Шкаф для хранения работ учащихся	1
Общий рабочий стол	1
Стол для руководителя объединения	1
Стеллаж для литературы	1
Классная доска	1
Бинокль	5

Список литературы для педагога:

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998. – 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004. – 350 с.
3. Велек И.В. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999. – 120 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1995. – 230 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003. – 240 с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002. – 234 с.
8. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001. – 186 с.
9. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие /

М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992. – 243 с.

10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005. – 146 с.
11. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.

Литература для учащихся

1. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
2. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
3. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib/>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>
3. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>
5. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”.
<http://www.ecoinform.ru>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>
7. Редкие и исчезающие животные России. http://nature.air.ru/mlk_nas.htm
8. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
9. Экология России. Энциклопедия растений.
<https://nashol.com/2018021298992/enciklopediya-prirodu-rossii-pischevie-rastenyagubanov-i-a-1996.html>
10. Общество и экология. <http://www.ecogazeta.ru/>
11. BioDat. <http://biodat.ru/>