муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Станция юных натуралистов»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПРОЕКТ)**

Рассмотрена педагогическим советом

протокол № 1 от 01.09.2021 г.

**г. Рославль**

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБУДО «СЮН» является обязательной частью основных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми, воспитание бережного отношения к природе родного края и к ее природным богатствам, формирование у учащихся активной социально-экологической позиции, развитие чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Воспитательная программа показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находиться личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний и различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традициям, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность учащихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению. Ценностные установки и социально - значимые качества личности, активное участие в социально- значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми.

**Раздел 1. «Особенности организуемого в МБУДО «СЮН»**

**воспитательного процесса»**

МБУДО «СЮН» - учреждение дополнительного образования, осуществляющее экологическое образование и воспитание в городе Рославль и Рославльском районе. Образовательный процесс реализуется по 11 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, охват учащихся – около 350 человек. МБУДО «СЮН» (далее Станция) обеспечивает организационное и методическое сопровождение массовых природоохранных мероприятий городского и районного уровней: акций, конкурсов, олимпиад и конференций и тд.

Станция тесно сотрудничает со многими учреждениями, районная детская библиотека, краеведческий музей и тд. Основной цель взаимодействия  в контексте непрерывного экологического образования  - формирование у детей и молодежи экологической грамотности, воспитание будущих граждан страны, обладающих устойчивыми знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений области биологии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела, природопользования и охраны окружающей среды.

Станция находится в центре города, рядом расположены социально значимые объекты - районная библиотека, краеведческий музей, центральный городской парк культуры и отдыхаю, детская районная поликлиника. Четыре общеобразовательные школы № 1,3,5,7, что не мало важно для безопасности учащихся посещаемых занятия объединений

**Раздел 2.  «Цель и задачи воспитания»**

Планирование и осуществление воспитательной работы в МБУДО «СЮН» ведется на основе мониторинга образовательного и воспитательного процессов и базируется на следующей нормативно-правовой основе:

1. Устав .
2. Календарный план мероприятий на очередной календарный год.
3. Календарные планы воспитательной работы педагогов на учебный год.

**Главная цель воспитательной работы**  – создание условий для развития и самореализации личности и социализации обучающегося.

**Задачи воспитательной работы :**

1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
2. Содействие формированию сознательного и бережного отношения учащихся к окружающей среде.
3. Стимулирование творческих способностей обучающихся во всех аспектах воспитательной работы .
4. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма.
5. Содействие учащимся в саморазвитии профессиональных качеств в естественнонаучном и направлении.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Содержание воспитательной работы реализуется по направлениям:**

1. Повышение экологической культуры через учебно-исследовательскую деятельность, расширяющую кругозор, любознательность ребенка.
2. Патриотическая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию ребенка.
3. Оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни.
4. Художественно-эстетическая, развивающая творческие способности, эстетическое мироощущение.
5. Формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях.

В воспитательной работе выделены целевые **приоритеты**, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях  образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Для детей этой возрастной группы актуальны конкурсы и уроки «Эколят – юных защитников природы, природоохранные акции «Сохраним леса», «Зимующим птицам нашу заботу», «Защитим лес от пожаров» и тд.

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений .

На формирование правильной жизненной, гражданской позиции обучающихся этой возрастной группы направлены основные мероприятия Центра: «Моя малая родина: природа, культура, этнос», экологический практикум «Юннат», учебно-исследовательской деятельности и т.п.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и на Станции. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в трудовом лагере;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций , дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

- Эта возрастная группа реализует научно-исследовательские проекты, Всероссийском лесном конкурсе «Подрост», Экодиктанте, а также большом количестве дел, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Раздел 3.  «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы станции. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые  дела Станции»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему на Станции.

**На муниципальном  уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Это природоохранные Всероссийские проекты  по раздельному сбору ТКО «Дели на три», «Эко-ход», Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», флэшмобы и мероприятия с общественными организациями , а также традиционный социальный проект «День дополнительного образования».
* открытые дискуссионные площадки, конференции, круглые столы.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Уроки и олимпиады Эколят, Всероссийские экологическое фестивали «Земле жить», научные стенд-апы и т.д.

**На уровне учреждения:**

* Традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие дела. Это Масленица и «Зимушка –зима»,и тд. Дни единых действий согласно экологическому календарю  - День леса, День птиц,  День эколога, День юннатского движения.
* церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Станции. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне объединений:**

* участие объединений в реализации обще станционных ключевых дел;
* проведение в рамках объединения итогового анализа детьми обще станционных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Станции в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, исследователей и тд;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3**.2. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Станции в данном вопросе. Это мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к родителям и в целом к старшему поколению.

***Цель модуля:*** формирование эффективной системы взаимодействия родителей, детей и педагога дополнительного образования, зачастую и классного руководителя,  для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание условий для свободного развития личности.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* посещение и участие в родительских собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
* родительские чаты и мессенджеры, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 3.3. «Экскурсии»**

Экскурсии  - один из основных практических этапов реализации программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, помогающие  расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.  На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии , организуемые в процессе деятельности на природу;

- биологические экскурсии, для углубленного изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (радиальные орнитологические, ботанические выходы для исследования объектов окружающей природы);

* областной экологический слет юных экологов, ориентированный на организацию научно практической деятельности , активного отдыха детей, реализацию исследовательской части, в том числе с использованием мобильных цифровых лабораторий.

**3.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребенка  к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;
* освоение учащимися основ профессии в рамках занятий по программам дополнительного образования.

**3.5. Модуль «Экологические медиа».**

Цель детских медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал детских экологических  медиа может быть реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

* участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа. В 2020-2021 году планируются конкурсы «Юный эко-блогер» (всероссийский).

**Раздел 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Станцией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации; предварительные итоги самоанализа обсуждаются на августовском методическом совете; итоги – на сентябрьском установочном педагогическом совете.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера , ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой на Станции совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых обще станционных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности педагогов и объединений;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий пдо;

- качеством проводимых экскурсий;

- качеством профориентационной работы ;

- качеством работы медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;

- качеством взаимодействия учреждения и семей учащегося.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательных мероприятий МБУДО «СЮН»**

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| 1. Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности.  3.09.  – мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом | ПДО |
| 2. Художественно- эстетическое.    3. Экологическое воспитание. | Проведение тематических экскурсий на УОУ.  Посещение зооуголка.  27.09.  – Международный день туризма.  Интерактивное занятие, посвященное международному Дню туризма | ПДО      ПДО |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | | | *Ответственные* | |
| 1. Безопасность детей | | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. | ПДО | |
| 2.  Экологическое воспитание | 2 октября Всемирный день сельскохозяйственных животных. Экскурсии с презентацией о с/х животных.  4 октября Всемирный День защиты животных. Презентации о диких животных.  Посещение зооуголка.  26 октября Российский день без бумаги. Акции по сбору макулатуры, использованных батареек. | | | ПДО | |
| 3.  Экологическое воспитание | Экскурсия «Природа родного края».  29 октября – Международный день сохранения биологического разнообразия (День лоры и фауны) | | | ПДО | |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| 1. Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. | ПДО |
| 2. Экологическое воспитание | 11 ноября Всемирный день энергосбережения. Мониторинг электросчетчика в здании.  12 ноября Синичкин День. День встречи зимующих птиц.  Мастер классы по правильному кормлению птиц, изготовлению и вывешиванию кормушек. Изготовление плакатов-призывов «Птицы – наши друзья!», «Берегите птиц!», «Подкорми птиц зимой!», «Лес – наше богатство», «Зелёный наряд радует взгляд».  15 ноября – день вторичной переработки  30 ноября – международный день домашних животных. | ПДО,  методист |
| 3. Профилактика здоровья | 17 ноября - Международный день борьбы с курением. Интерактивное занятие. | ПДО |
| 4. Профориентационная работа | Экскурсии в лесничество. | ПДО,  методист |
| 5. Экологическое воспитание | Экскурсия «Зима близко…». | ПДО |
| 6. Патриотическое воспитание | К Дню народного единства акция «Краски Смоленщины», приуроченная ко Дню народного единства | ПДО,  методист |
| 7. Патриотическое воспитание | К Дню народного единства: Инстаграм-марафон «Игры народов мира» | ПДО |
| 8.  Патриотическое воспитание | К Дню народного единства: Показ видеофильма «Мы живем в России» на официальных страницах РЭБЦ  ВК,  You Tube | ПДО |
| 11.  Патриотическое воспитание | К Дню народного единства: Фото-конкурс «Единство с природой» | ПДО |
| 12.  Гражданское воспитание | К Дню матери: «Есть разные мамы на нашей планете, их любят детеныши, любят и дети..». Видеолекция из живого уголка об особенностях развития и формирования материнского инстинкта у разных видов животных. Ежедневные посты и сториз с малышами на официальных страницах Станции в социальных сетях | ПДО, методист |
| 13.  Гражданское воспитание | К Дню матери: Мастер-класс «Букет для мамы» мастер класс по изготовлению подарков и размещению фото в соцсетях с хэштегом | ПДО |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| 1. Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. | ПДО |
| 2.Экологическое воспитание | Сохраним лес.  Экопраздник «Зимушка-зима». | ПДО |
| 3. Безопасность детей | Мероприятие по профилактике правонарушений. | ПДО |
| 4. Патриотическое воспитание | Мастер-класс «Георгиевская лента» мастер-класс по изготовлению георгиевской ленты с подробным рассказом об истории возникновения праздника | ПДО |
| 5.Патриотическое воспитание | «Улицы носят их имена» Марафон постов с фото  от учащихся Станции  об истории названия улиц города, названных в честь героев РФ | ПДО |
|  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| 1.Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике бзопасности. | ПДО |
| 2.Экологическое воспитание | 11 января День заповедников и национальных парков.  12 января  День зимующих птиц России. Общероссийская культурно-экологическая акция [«Покормите птиц!»](http://bibliopskov.ru/4children/luboznaikam2015.htm#3)(акция проводится с 2002 г. по инициативе Союза охраны птиц России). | ПДО |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| 1. Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. | ПДО |
| 2.Экологическое воспитание, патриотическое, художественно-эстетическое. | Экологический праздник «Масленица».  Наши предки и природа – бесконфликтное существование с природой (беседа). | ПДО |
|  |  |  |
| 4. Патриотическое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | ПДО |
| 5. Гражданское воспитание | Конкурс рисунков «Мудрость. Смелость. Сила». Учащиеся готовят рисунки, посвященные 23 февраля. Лучшие работы будут представлены на сайте в социальных сетях Станции | ПДО |
| 6. Гражданское воспитание | Уроки мужества. В объединениях будут проведены беседы об истории возникновения праздника | ПДО |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | | *Ответственные* | |
| 1. Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. | ПДО | |
| 2.Экологическое воспитание | [• 20-21 марта – День весеннего равноденствия, День Земли (c 1971 г.)](http://www.calend.ru/holidays/0/0/3058/).  [• 21 марта - Международный день леса (с 1971 г.)](http://www.calend.ru/holidays/0/0/3056/).  [• 22 марта - Всемирный День Воды](http://bibliopskov.ru/water.htm), или [Всемирный день водных ресурсов](http://bibliopskov.ru/water.htm) (с 1993 г.)  [• 29 - 30 марта - День защиты Земли](http://www.rusevents.ru/prazdnik/den-zashchity-zemli/). | | ПДО | |
| 3. Гражданское воспитание | Серия мастер-классов  по изготовлению сувениров «Единственной на свете» Экскурсионный блок мастер-классов (экологическая открытка из бытовых отходов) | | ПДО | |
| 4. Экологическое воспитание | Исследовательские проекты | | ПДО | |
| 5.Патритотическое воспитание | Эколого-патриотический урок-путешествие «В единстве - сила». Проведение патриотических уроков, направленных на расширение  представления о Крыме как о ландшафтном и историко – культурном заповеднике, формирование исторической памяти и  Активной жизненной  позиции, направленной на участие в экономической и социально-политической жизни своей страны | | ПДО | |
|  |  | |  | |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| 1.Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. | ПДО |
| 2. Экологическое воспитание | 1 апреля - Международный день птиц. Муниципальный праздник «День птиц»  18-22 апреля Марш парков (Дни заповедников и национальных парков)  22 апреля Всемирный День Земли (международная экологическая акция). Акции в трамвае. | ПДО |
| 3. Безопасность детей | Мероприятие по противодействию терроризму  30 апреля – День пожарной охраны. Тематическая беседа. | ПДО |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| 1.  Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. | ПДО |
| 2. Патриотическое воспитание | Фото-коллаж «И помнит мир спасенный»  Мастер-класс «Гвардейская ленточка» | ПДО |
| 3. Экологическое, трудовое воспитание | Работа на учебно-опытном участке | ПДО |
|  | 12 мая (вторая суббота) - Всероссийский день посадки леса (с 2011 г.). Высадка саженцев на территории ОУ. Акция «Сад памяти»  12 мая – день экологического образования  15 мая - Международный день климата |  |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *деятельности* | *Планируемые мероприятия* | *Ответственные* |
| 1. Безопасность детей | Инструктаж по правилам пожарной безопасности и технике безопасности. | ПДО |
| 2.Экологическое, трудовое воспитание | Экологический практикум «Юннат». Практическая работа на УОУ. | ПДО |
|  | 1 июня день защиты детей. Мероприятие для учащихся в городском парке культуры |  |
|  | 15 июня – день создания юннатского движения в России. | ПДО |
|  |  |  |
| 3. Патриотическое воспитание | 22 июня Эколого-патриотическая акция «И пусть поколения помнят…» Возложение цветов к в сквере погибших воинов | ПДО |