

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «СЮН»
Козунова М.С.
«30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
естественнонаучной направленности
«Цветочный калейдоскоп»**

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Зайченкова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024

Пояснительная записка

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, *анализ социального заказа*, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с **нормативными и правовыми документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
7. Программа воспитания МБУДО «СЮН» на 2021-2026 г.г.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа «Цветочный калейдоскоп» имеет *естественнонаучную направленность*.

Актуальность программы заключается в том, что программа является востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей), выполняя социальный заказ на обучение по естественнонаучному направлению, которое является приоритетным и активно развивающимся в деятельности станции юннатов и подтверждается результатами мониторинга.

Данная программа является **актуальной**, т.к. вопросы озеленения жилых и производственных помещений рассматриваются в комплексном сочетании среды обитания человека. Воспитание экологической культуры, это одна из важнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются с способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Учащиеся получают сведения о специфике различных видов профессий, связанных с озеленением: ландшафтный дизайнер, флорист и т.д., в выборе профессии, связанной с какой-либо отраслью биологической науки.

Программа *направлена на:*

- расширение и уточнение представлений учащихся о спектре современных профессий, связанных с работой в аграрном секторе;

- профессиональная ориентация и первоначальное освоение ими профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности Смоленской области;
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения учащихся, как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

Одним из принципов проектирования и реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её **разноуровневость** (в рамках одного учебного года представлен для реализации разный по сложности материал). Содержание и материал программы «Цветочный калейдоскоп» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень». Каждый учащийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию процедуры оценки его входной диагностики.

Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе.

Базовый уровень предполагает расширение и углубление знаний по выбранной учащимися естественнонаучной дисциплине.

Педагогическая целесообразность заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся, в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки. При изучении программы обучающиеся осознают необходимость использования знаний, полученных в объединении, в решении практических задач.

Отличительные особенности: Способствует мотивации учащихся к включению в различные проекты по выращиванию декоративных растений, так как этот вид продукции пользуется спросом на рынке сбыта. Существенная особенность программы состоит в том, что она имеет *профориентационный потенциал* для осознанного выбора учащихся. Используется инновационный подход в ведении занятий –использование технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы.

Адресат программы: рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на возраст 9-12 лет.

Объём программы: 144 часа.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 2 раза в неделю по два академических часа (по 45 минут) с десятиминутным перерывом у учащихся.

Язык обучения: русский

По возрасту – младшая и средняя возрастные группы.

По формам организации образовательного процесса – групповая.

Используются следующие **формы занятий:** лекционные занятия, экскурсии, практические работы, творческие задания, игры, викторины, выставка работ.

Методы:

- словесные (объяснения, беседы);
- наглядные (плакаты, демонстрационный материал, презентации);
- практические (проведение опытов, наблюдений, выполнение исследований).

Форма реализации программы: очная.

В связи с эпидемиологической обстановкой программа может быть реализована с *применением электронной формы обучения*. Материал для самостоятельного изучения размещается в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: <https://syun-rosl.gov67.ru/verhnee-menyu/distancionnoe-obucheni1/>

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, *проживающих в сельской местности и на труднодоступных, отдалённых*

территориях.

Расписание занятий по программе «Знакомство с биотехнологиями» позволяет корректировать время занятий и занятость объединения. Для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдалённых территориях, есть возможность обучаться по программе в течение всей семидневной рабочей недели и даже в выходные дни, также для таких детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно. Данные темы размещаются в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: <https://syun-ros1.gov67.ru/verhnee-menyu/distancionnoe-obuchenie1/>

Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися **в сложной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. Обучение по программе «Знакомство с биотехнологиями» не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и расходными материалами.

При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- творческие и дискуссионные приемы;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития **одаренных детей** и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует проектная, исследовательская деятельность, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах разного уровня. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности одаренных учащихся.

Главное условие программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий.

Согласно санитарным нормам вовремя занятий помещение должно иметь естественное освещение и условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

Большое внимание уделяется правилам безопасности.

- 1) Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности.
- 2) Проводятся беседы о правилах поведения на улице.
- 3) Текущие инструктажи.

Группы могут быть разнополые.

Цель программы – формирование системы знаний и умений в области декоративного растениеводства и использование этих знаний на практике для озеленения помещений.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение ассортимента культурных растений, внедрение их в практику озеленения помещений образовательного учреждения и интерьера своего жилья;
- ознакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями;

- формирование культуры работы в открытом и закрытом грунте и профессиональная ориентация на выбор будущей профессии.

Развивающие:

- развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы;
- формировать навыки научно-исследовательской работы;
- развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками и информацией);
- развивать навыки самостоятельной, групповой работы;
- развивать творческие способности учащегося;
- развивать речь учащихся при проведении выездов, экскурсий, доказательств, защиты работ.

Воспитательные:

- эстетическое воспитание учащихся;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание личностных качеств учащихся (ответственность и т.д.);
- воспитание трудовых навыков по выращиванию растений и уходу за ними.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- сформирована общая культура личности, развиты творческие и интеллектуальные способности, возможность самореализации;
- сформировано сознательное принятие роли гражданина;
- сформировано ценностное отношение к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и проектно – исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение реализовывать учебно-исследовательские проекты, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при разработке исследовательской работы;
- умение обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять и их проверку;
- уметь пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- уметь устанавливать причинно-следственной связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные:

- развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основное видовое разнообразие цветочно-декоративных растений, их биологические особенности;
- агротехнику выращивания растений в открытом и закрытом грунте;
- способы вегетативного размножения растений, способы выращивания;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- питомники декоративных растений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать различные справочные издания (определители растений, гербарии, словари и т.д.) для поиска необходимой информации;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- осуществлять уход за цветочно-декоративными растениями;
- применять полученные знания в практической деятельности.

В программе использованы различные **формы диагностики**: наблюдение, собеседование, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы: выставки, конференции, тестирование.

Воспитательная работа

Важным направлением развития воспитательной работы является постоянное обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, социального проектирования, сотрудничества с различными учреждениями. Программа «Цветочный калейдоскоп» способствует воспитанию познавательных интересов, формирует знания и представления о трудовой деятельности. СЮН активно сотрудничает и организовывает экскурсии на тепличный комбинат «Смоленский» с учащимися объединения с целью профориентации. Гражданско-патриотическому воспитанию способствует участие ребят в мероприятиях, посвящённых Дню освобождения Смоленщины, Дню космонавтики, Дню защитника Отечества, «Охранять природу-значит охранять Родину», «Память звенит в душе». В учреждении создаются благоприятные условия для участия в социально значимых мероприятиях, способствующих духовно-нравственному воспитанию. Это участие в акции «Белый цветок», в мероприятиях «Первоцветы», «Масленица», «Сороки», «Осенины», конкурсе «Душа по капле собирает свет» и так далее. Художественно-эстетическому воспитанию способствует участие в конкурсах экологических рисунков, семейных фотографий, в различных выставках плакатов и листовок ко Дню защиты от экологической опасности, «Эко-ёлка».

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	4	2	2	Входящая диагностика, анкетирование
2	Мир цветочно- декоративных растений.	6	3	3	Беседа, творческое задание
3	Цветочно-декоративные растения открытого грунта.	10	4	6	Беседа, практическая работа
4	Садовые земли и субстраты. Гидропоника.	16	6	10	Устный опрос, творческие задания
5	Полезные советы цветоводу.	10	4	6	Беседа, выставка
6	Классификация цветочно-декоративных растений закрытого грунта.	14	5	9	Опрос, самостоятельная работа
7	Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в закрытом грунте.	20	6	14	Беседа, практическая работа
8	Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур.	8	4	4	Беседа, практическая работа
9	Размножение цветочно-декоративных культур.	14	6	8	Беседа, практическая работа
10	Посев семян цветочных культур и способы выращивания.	8	4	4	Практическая работа
11	Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте.	20	6	14	Устный опрос, практическая работа
12	Озеленение учебно-опытного участка.	12	4	8	Беседа, выставка
13	Подведение итогов.	2	-	2	Тестирование, анкетирование
Итого		144	54	90	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (4 ч)

Теория. Введение в программу. Знакомство с планом работы объединения, с массовыми мероприятиями. Инструктаж по ТБ. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.

Практика. Демонстрация рисунков и фотографий, иллюстрирующих декоративные растения. Экскурсия на учебно-опытный участок.

Промежуточный контроль. Входящая диагностика. Анкетирование.

Раздел 2. Мир цветочно-декоративных растений. (6 ч)

Теория. Значение цветочно-декоративных растений и их происхождение. Биологические особенности цветочно-декоративных растений. Значение растений в природе, народном хозяйстве, жизни человека. Выяснение роли растений в процессе формирования личности.

Практика (стартовый уровень). Особенности ухода и выращивания цветочно–декоративных растений. Игра-лото «Цветы». Изготовление поделок из цветов декоративных растений.

Практика (базовый уровень). Определение растений по справочнику. Викторина «Мир цветов». Изготовление поделок из цветов декоративных растений.

Промежуточный контроль. Отчётная выставка поделок из цветов декоративных растений.

Раздел 3. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. (10 ч)

Теория. Однолетники. Лиственно –декоративные однолетники. Вьющиеся однолетники. Двулетники. Многолетники. Многолетники, зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелко луковичные. Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы.

Знакомство с многолетними растениями открытого грунта (дельфиниум, гвоздика, ирис, лилия, пион), зимующими в помещении, их отличительными признаками. Знакомство с основными признаками многолетних (на примере колокольчика), двулетних (на примере маргаритки, виолы) и однолетних (на примере душистого горошка, астры, петунии и др.) растений. Живописные и регулярные композиции цвета при создании цветников. Особенности создания клумб и рабаток.

Практика (стартовый уровень). Ознакомление с ассортиментом декоративных растений открытого грунта: однолетники, двулетники, многолетники, ковровые, сухоцветы. Составление букетов из осенних цветочных культур. Сбор семян однолетних растений с цветника учреждения.

Практика (базовый уровень). Подбор растений для клумбы по высоте, времени цветения, колеру. Описание видов цветочных культур, используемых в схеме клумбы (высоту, размер, окраску листьев и цветов, продолжительность цветения, сохранение декоративности). Составление букетов из осенних цветочных культур.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями у растений открытого грунта».

Промежуточный контроль. Отчётная выставка букетов из осенних цветочных культур.

Раздел 4. Садовые земли и субстраты. Гидропоника. (16 ч)

Теория. Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение. Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов. Минеральные и органические удобрения. Гидропонный метод выращивания цветочных культур. Назначение питомника. Выбор места для питомника.

Практика (стартовый уровень). Приготовление искусственных садовых земель. Определение нормы внесения удобрений. Знакомство с гидропонной установкой.

Практика (базовый уровень). Составление схемы подкормки цветочно – декоративных растений открытого грунта. Высадка рассады в гидропонную установку. Составление проекта питомника.

Экскурсия на тепличный комбинат «Смоленский».

Промежуточный контроль. Тестирование.

Раздел 5. Полезные советы цветоводу. (10 ч)

Теория. Знакомство с чудо рецептом - раствора для самых безнадёжных цветов, советами начинающим цветоводам. Агротехнические приемы ухода за декоративными растениями. Советы по выявлению и борьбе с вредителями растений. Подготовка к выставке: «Останови мгновение» - фоторепортаж.

Практика (стартовый уровень). Приготовление раствора для самых безнадёжных цветов. Определение по внешним признакам растений характера его поражения вредителями растений. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок».

Практика (базовый уровень). Определение вредителей растений. Опрыскивание вредителей растений специальными растворами. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за декоративными растениями. Выставка фотографий «Останови мгновение».

Промежуточный контроль. Отчётная выставка.

Раздел 6. Классификация цветочно-декоративных растений закрытого грунта. (14 ч)

Теория. Значение цветочно – декоративных растений защищенного грунта и их происхождение. Биологические особенности цветочно – декоративных растений защищенного грунта. Классификация цветочно-декоративных растений. Морфологические особенности вегетативных

органов цветочных культур. Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.

Практика (стартовый уровень). Зарисовка морфологических особенностей цветочно-декоративных растений защищенного грунта. Экологическая игра «Лист – важнейший орган растения»

Практика (базовый уровень). Определение цветочно – декоративных растений защищенного грунта. Работа с карточками. Сообщения учащихся. Сочинение рассказа «Мой любимый цветок».

Промежуточный контроль. Круглый стол на тему: «Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека».

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями у растений защищенного грунта».

Раздел 7. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в закрытом грунте. (20 ч)

Теория. Назначение защищенного грунта, его особенности и взаимосвязь с цветоводством открытого грунта. Оранжерейное хозяйство. Тепличное хозяйство. Парниковое хозяйство. Хранилища и подсобные помещения.

Понятие «оранжерейные растения». Классификация оранжерейных растений по их требованиям к зимнему содержанию.

Особенности агротехники горшечных сезонно-цветущих растений (примула, цинерария гибридная).

Технология выгонки цветочно-декоративных растений. Физиологические основы и общие правила выгонки декоративных растений. Покой растений и его значение при выгонке растений. Особенности выгонки луковичных растений (тюльпан, нарцисс, гиацинт). Особенности выгонки красивоцветущих кустарников (сирени). Особенности выгонки корневищных растений (ландыш). Технология круглогодичного выращивания срезочных цветочных культур в защищенном грунте (хризантема, гвоздика).

Практика (стартовый уровень). Подготовка почвы. Посадка луковичных растений в контейнеры (гиацинт, тюльпаны). Посадка цветочных культур в контейнеры с последующей пересадкой в открытый грунт (хризантема, гвоздика). Размножение пионов зелеными черенками. Уход и наблюдение за укоренением черенков, ростом и развитием растений.

Практика (базовый уровень). Деление корневищ многолетников. Посадка корневищных растений в закрытый грунт (ландыш). Пересадка роз в отдельный контейнер. Уход и наблюдение за ростом и развитием растений.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ результатов опытов по выявлению лучших приемов ухода за посаженными растениями.

Раздел 8. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур. (8 ч)

Теория. Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. Система внесения удобрений. Польза и вред применения удобрений.

Практика (стартовый уровень). Определение нормы внесения удобрений. Подготовка почвы, внесение удобрений. Игра «Поле чудес» «Органические и минеральные удобрения». Викторина «Польза и вред применения удобрений».

Практика (базовый уровень). Расчет нормы внесения удобрений. Составление схемы подкормки цветочно – декоративных растений открытого грунта. Экологическая игра «Полезные удобрения». Конкурс рисунков и плакатов «Экологические проблемы применения удобрений».

Промежуточный контроль. Анализ умения расчёта нормы внесения удобрений для конкретных растений.

Раздел 9. Размножение цветочно-декоративных культур. (14 ч)

Теория. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур. Генеративное размножение. Размножение делением куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковичками, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой. Клональное микроразмножение.

Практика (стартовый уровень). Подготовка луковиц гладиолусов, клубней многолетних георгинов для посадки в открытый грунт. Высадка усов камнеломки в открытый грунт. Микрклональное размножение фиалок листовыми эксплантами.

Практика (базовый уровень). Подготовка черенков колеуса для посадки в открытый грунт. Черенкование традесканции для последующей посадки в кашпо. Подготовка отводков плетистых роз и гортензии для посадки на учебно-опытный участок. Прививка сирени и других растений.

Промежуточный контроль. Тестирование на тему: «Способы размножения цветочно-декоративных культур».

Раздел 10. Посев семян цветочных культур и способы выращивания. (8 ч)

Теория. Способы, норма высева и глубина посева семян. Рассадный способ выращивания цветочных культур. Безрассадный способ выращивания цветочных культур. Способы, норма высева и глубина посева семян.

Практика (стартовый уровень). Посадка бархатцев, астр, георгинов семенами для получения рассады в парник. Уход за цветочными культурами в парнике. Посадка семян декоративного подсолнечника на учебно-опытный участок.

Практика (базовый уровень). Определение всхожести семян. Посадка растений безрассадным способом (настурция, календула, виола, дельфиниум, маттиола). Уход за цветочными растениями на учебно-опытном участке. Полив, прополка, рыхление, удобрение.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ результатов опытов по выявлению процентного соотношения всхожести семян.

Раздел 11. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте. (20ч)

Теория. Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками цветочно-декоративных культур: подкормки, полив, обрезка, рыхление, мульчирование, перевалка, прополка, пересадка, пасынкование, опрыскивание, подвязка. Однолетние растения, характеристика, декоративные качества, особенности агротехники. Вьющиеся однолетние травянистые растения, их биологические особенности и применение в озеленении.

Выращивание и использование двулетних растений. Двулетние растения, их характеристика и применение, особенности агротехники. Многолетние растения открытого грунта. Корневищные, луковичные многолетние растения, зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Лианы. Характеристика, их использование, особенности агротехники, использование в озеленении.

Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция цветочных культур. Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата. Водный режим в условиях открытого грунта, его обеспечение и регулирование.

Значение цветочно-декоративных растений открытого грунта и их происхождение. Биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого грунта.

Практика (стартовый уровень). Выращивание и уход за цветочно-декоративными растениями открытого грунта. Сообщения учащихся. Работа с карточками. Игра-путешествие «Родина цветочно-декоративных растений».

Практика (базовый уровень). Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады. Выращивание и уход за цветочно-декоративными растениями открытого грунта. Наблюдение за реакцией цветочных культур по отношению к свету, влажности воздуха и почвы. Викторина «Происхождение цветочно-декоративных растений». Ролевая игра «Цветочный магазин».

Экскурсия в парк «Цветочно-декоративные растения в оформлении парка».

Промежуточный контроль. Оценка и анализ опытов по применению подкормок, прищипок и других приёмов, влияющих на рост и развитие растений.

Раздел 12. Озеленение учебно-опытного участка. (12 ч)

Теория. Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями. Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений.

Практика (стартовый уровень). Ознакомление с планами озеленения, с принципами составления планов озеленения участков. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений для озеленения учебно-опытного участка СЮН.

Практика (базовый уровень). Составление проекта озеленения участка. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ проектов и планов озеленения учебно-опытного участка СЮН.

Раздел 13. Подведение итогов. (2 ч)

Теория. Подведение итогов прохождения программы.

Практика. Презентация плана/проекта по оформлению клубы учебно-опытного участка СЮН.

Контроль. Тестирование.

Календарный учебный график

№	Месяц	Раздел, темы занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
		Раздел 1. Введение.			
1	Сентябрь	Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.	2	Беседа	Тестирование, беседа
2		Экскурсия на пришкольный участок.	2	Экскурсия	Рассказ
		Раздел 2. Мир цветочно-декоративных растений.			
3		Значение цветочно – декоративных растений и их происхождение.	2	Беседа	Устный опрос
4		Биологические особенности цветочно–декоративных растений.	2	Рассказ	Работа с карточками
5		Значение растений в природе, народном хозяйстве, жизни человека. Выяснение роли растений в процессе формирования личности.	2	Демонстрация презентации, игра	Беседа, наблюдение
		Раздел 3. Цветочно-декоративные растения открытого грунта.			
6		Однолетники. Лиственно – декоративные однолетники. Вьющиеся однолетники.	2	Рассказ	Работа с карточками
7		Двухлетники. Многолетники. Многолетники, зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелко луковичные.	2	Рассказ	Письменный опрос
8		Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы.	2	Демонстрация презентации	Сообщения учащихся
9	Составление букетов из осенних цветочных культур. Схема клумбы.	2	Практическая работа	Отчетная выставка	
10	«Наблюдения за сезонными изменениями у растений открытого грунта»	2	Экскурсия	Беседа	
	Раздел 4. Садовые земли и субстраты. Гидропоника.				
11	Октябрь	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение.	2	Рассказ	Проверочные карточки
12		Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве.	2	Беседа	Опрос
13		Обеззараживание субстратов.	2	Практическая работа	Практическая работа
14		Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	2	Беседа	Беседа
15		Знакомство с гидропонной установкой.	2	Рассказ, презентация	Беседа
16		Выращивание рассады в тепличных условиях.	2	Экскурсия	Беседа
17		Назначение питомника.	2	Рассказ	Устный опрос
18		Выбор места для питомника.	2	Презентация	Творческое

					задание
		Раздел 5. Полезные советы цветоводу.			
19	Ноябрь	Знакомство с чудо рецептом - раствора для самых безнадёжных цветов, советами начинающим цветоводам.	2	Беседа	Беседа
20		Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за декоративными растениями.	2	Практическая работа	Практическая работа
21		Советы по выявлению и борьбе с вредителями растений.	2	Рассказ	Проверочные карточки
22		Подготовка к выставке: «Останови мгновение» - фоторепортаж.	2	Творческое задание	Выставка творческих работ
23		Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»	2	Творческое задание	Выставка
		Раздел 6. Классификация цветочно-декоративных растений закрытого грунта.			
24	Декабрь	Значение цветочно–декоративных растений защищенного грунта и их происхождение.	2	Сообщения учащихся	Беседа
25		Биологические особенности цветочно-декоративных растений защищенного грунта.	2	Рассказ	Беседа
26		Классификация цветочно-декоративных растений.	2	Творческое задание	Наблюдение
27		Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур.	2	Рассказ	Творческое задание
28		Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур.	2	Рассказ	Творческое задание
29		Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.	2	Игра	Наблюдение
30		«Наблюдения за сезонными изменениями у растений защищенного грунта».	2	Экскурсия	Беседа
			Раздел 7. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в закрытом грунте.		
31	Декабрь	Назначение защищенного грунта, его особенности и взаимосвязь с цветоводством открытого грунта.	2	Сообщения учащихся	Беседа
32		Оранжерейное хозяйство. Тепличное хозяйство.	2	Беседа	Устный опрос
33		Парниковое хозяйство. Хранилища и подсобные помещения.	2	Беседа	Письменный опрос
34		Особенности агротехники горшечных сезонно-цветущих растений (примула, цинерария гибридная, калцеолярия).	2	Объяснение	Наблюдение
35		Технология выгонки цветочно-декоративных растений.	2	Рассказ	Практическая работа
36	Январь	Особенности выгонки луковичных растений (тюльпан, нарцисс, гиацинт).	2	Рассказ	Практическая работа
37		Особенности выгонки красивоцветущих кустарников (сирени).	2	Объяснение	Беседа
38		Особенности выгонки корневищных растений (ландыш).	2	Объяснение	Практическая работа
39		Технология круглогодичного выращивания срезочных цветочных культур в защищенном	2	Рассказ	Практическая работа

		грунте (хризантема, гвоздика).			
40		Выращивание роз в защищенном грунте.	2	Творческое задание	Практическая работа
		Раздел 8. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур.			
41	Февраль	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы.	2	Рассказ	Беседа
42		Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве.	2	Презентация	Устный опрос
43		Органические удобрения, используемые в цветоводстве.	2	Беседа	Письменный опрос
44		Система внесения удобрений.	2	Практическая работа	Самостоятельная работа
		Раздел 9. Размножение цветочно-декоративных культур.			
45		Генеративное размножение.	2	Объяснение	Проверочные карточки
46		Размножение делением куста и отрезками корневища.	2	Практическая работа	Наблюдение
47		Размножение луковицами, клубнями.	2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
48	Март	Размножение усами и отпрысками.	2	Практическая работа	Практическая работа
49		Размножение черенками.	2	Практическая работа	Наблюдение
50		Размножение отводками и прививкой.	2	Рассказ	Беседа
51		Клональное микроразмножение.	2	Объяснение, презентация	Беседа
		Раздел 10. Посев семян цветочных культур и способы выращивания.			
52		Способы, норма высева и глубина посева семян.	2	Практическая работа	Наблюдение
53		Рассадный способ выращивания цветочных культур.	2	Практическая работа	Практическая работа
54		Безрассадный способ выращивания цветочных культур.	2	Практическая работа	Практическая работа
55	Способы, норма высева и глубина посева семян.	2	Объяснение	Беседа	
	Раздел 11. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте.				
56	Апрель	Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками цветочно-декоративных культур.	2	Рассказ, практическая работа	Практическая работа
57		Однолетние растения, характеристика, декоративные качества, особенности агротехники.	2	Сообщения учащихся	Устный опрос
58		Вьющиеся однолетние травянистые растения, их биологические особенности и применение в озеленении.	2	Рассказ	Творческое задание
59		Выращивание и использование двулетних растений. Двулетние растения, их характеристика и применение, особенности агротехники.	2	Рассказ	Проверочные карточки

60		Многолетние растения открытого грунта, зимующие в открытом грунте.	2	Рассказ, презентация	Беседа
61	Апрель	Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.	2	Демонстрация видеофильма	Беседа
62		Лианы. Характеристика, их использование, особенности агротехники, использование в озеленении.	2	Сообщения учащихся	Устный опрос
63		Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.	2	Беседа	Беседа
64		Группы цветочных культур по отношению к свету и влажности воздушной среды и субстрата.	2	Рассказ	Проверочные карточки
65		Значение цветочно-декоративных растений открытого грунта и их происхождение. Биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого грунта.	2	Сообщения учащихся	Беседа
	Раздел 12. Озеленение учебно-опытного участка.				
66	Май	Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями. Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений.	2	Объяснение, презентация	Письменный опрос
67		Ознакомление с проектами озеленения, с принципами составления планов озеленения участков.	2	Рассказ	Беседа
68		Составление плана озеленения участка.	2	Творческое задание	Творческое задание
69		Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений.	2	Рассказ	Самостоятельная работа
70		Составление плана озеленения участка.	2	Практическая работа	Отчет
71		Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения.	2	Практическая работа	Практическая работа
	Раздел 13. Подведение итогов.				
72		Итоговое занятие	2	Тестирование	Тестирование, анкетирование

Методическое обеспечение

Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования. Она может быть успешно реализована только при наличии материально-технической базы, литературы, указанной в Программе. Обязательным также является подготовка и участие учащихся в выставках и конкурсах. Без этого невозможен творческий рост учащихся.

1. Занятия по Программе «Цветочный калейдоскоп» следует начинать с пробуждения интереса к красоте природы, и раскрытия возможностей человека в ее усилении показа людям с новой необычной стороны, создания условий для появления у учащихся осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.

2. Начинать работу с учащимися надо с простых экологических понятий.

3. В каждом разделе особое внимание необходимо уделить практическим работам и экскурсиям в

природу.

4. Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ, экологического проекта, исследовательской работы.
5. Внедрить в практику завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее.
6. Разнообразить проведение профориентационной работы за счет использования новых интерактивных форм и методов воспитательного воздействия;
7. Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.
8. Подведение итогов рекомендуется проводить в форме конференций, семинаров, игр.

Условия реализации программы

Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого– педагогических особенностей. Программу «Цветочный калейдоскоп» реализует педагог дополнительного образования, который осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся. Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы способствует смена деятельности учащихся, использования различных игровых технологий, практической и исследовательской деятельности.

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- учебно-опытный участок МБУДО «СЮН»;
- рабочий инвентарь.

Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путём проведения входящей, текущей (промежуточной) и итоговой диагностики учащихся. В начале учебного года составляется календарный план по диагностике на весь учебный год. **Входящая диагностика** проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива - это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, его личностные качества.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика проводится по итогам каждого полугодия -это изучение динамики освоения предметного содержания учащегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения-это проверка освоения детьми программы или её этапа, учёт изменений качеств личности каждого ребёнка.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- выставка работ.

Методы могут быть прямыми и косвенными. К прямым методам относится опрос учащихся путём

анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Способы определения результативности:

1. Педагогический контроль:

входящий (форма-беседа);

текущий (основная форма-наблюдение, собеседование, опрос, контрольные упражнения, участие в выставках, конкурсах);

итоговый (основная форма-тестирование).

2. Анализ детских работ, определяющий творческий рост учащегося.

3. Устный опрос (беседа, собеседование).

4. Анализ мотива прихода (ухода) учащегося в объединение (из объединения).

5. Фиксация и обобщение детских практических достижений в таблице.

6. Анализ участия в выставках, семинарах, конференциях.

7. Анкетирование детей и родителей.

8. Мини-тесты.

9. Статистика.

10. Викторины, конкурсы, выставки, зачётные занятия.

Уровни освоения программы учащимися

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объёме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой, владеют умениями и навыками исследовательской деятельности, принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объёме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога, готовят рефераты по теме занятия, принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога, не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения, принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (методика М.В.Матюхиной «Мотивация учащихся к исследовательской деятельности», методика Т.Е. Рыбакова «Исследование особенностей распределения внимания», методика Р. Кеттела «Изучение особенностей характера, склонностей и интересов личности».

Подведение итогов рекомендуется проводить в форме конференций, выставок, творческих отчётов.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов:

Анкета для входной и итоговой диагностики:

1. Что ожидаете от работы объединения?

2. Какие сорта цветочно-декоративных растений вам известны?

3. Какие растения используются для озеленения помещений?

4. Какие способы размножения цветочно-декоративных растений вам известны?

5. Правила ухода за растениями.
6. Перечислите вредителей и болезни цветочных растений, методы борьбы с ними.
7. Перечислите вредителей и болезни комнатных растений, методы борьбы с ними.
8. Какие способы выращивания цветочных культур вам известны?

Таблица для фиксирования результатов входной и итоговой диагностики предметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Какие сорта цветочно-декоративных растений вам известны		Какие растения используются для озеленения помещения		Какие вам известны способы размножения цветочно-декоративных растений		Правила ухода за растениями		Назовите вредителей и болезни цветочных растений, методы борьбы с ними		Какие из предложенных растений относятся к однолетним, многолетним растениям		Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
	Средний балл по направлению													

Интерпретация результатов

1. Полный, развёрнутый ответ – 2 балла
2. Неполный ответ – 1 балла
3. Нет ответа – 0 баллов

Соответственно уровни:

Высокий уровень - 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 1-5 баллов

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

- методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевича;

- методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова

Список литературы

Литература для педагога

1. Вьюгина Г. В., Вьюгин С. М. «Цветоводство защищенного грунта» Изд. Лань, 2023 г.
2. Шаламова А. А., Крупина Г. Д., Миникаев Р. В., Абрамова Г. В. «Практикум по цветоводству» Изд. Лань, 2023 г.
3. Вьюгина Г. В., Вьюгин С. М. «Цветоводство открытого грунта» Изд. Лань, 2023 г.
4. Арчegov И.Б. «Экологическое мировоззрение-основа развития»//Проблема экологии.-2013.-№2
5. Константинов В.М. Охрана природы. - М., Изд. Академия, 2013.
6. Семёнова Е.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Декоративное растениеводство Пособие/М., Изд. Академия, 2012.

Литература для учащихся

1. Алхутов Ю.П., Соjфер В.Н., Современное естествознание. Энциклопедия, Общая биология, Том 2, М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.
2. Астафьев Жизнь животных. Ленинградскоеиздательство, 2008.
5. Мазнев Н.И. Энциклопедия лекарственных растений,3-еизд., испр. и доп.-М.: Мартин, 2004.
6. Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие М.: Просвещение, 2012.
7. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых. Санкт-Петербург, 2007.
8. Степановских А.С., Биологическая экология. Теория и практика: учебник Юнити-Дана, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.florets.ru/komnatnoe-tsvetovodstvo/> (дата обращения 20.03.24)
2. <http://www.openclass.ru/node/251729> (дата обращения 20.03.24)
3. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml> (дата обращения 08.06.23)
4. <http://zoo.rin.ru> (дата обращения 20.03.24)

Сайт «Природа и животные» включает разделы о флоре и фауне, ландшафтном дизайне, фитодизайне, красоте и здоровье. Здесь имеется биологический словарь, «Красная книга» (по грибам, растениям, животным), «Книга Гиннеса», рефераты и фотоальбом.