

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от « 01 » 04 2024 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУДО «СЮН»  
\_\_\_\_\_/Самарин Е.И./  
\_\_\_\_\_  
2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
естественнонаучной направленности  
«Цветочный калейдоскоп»**

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Супроненко Ирина Эдуардовна,  
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2023

## Пояснительная записка

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, *анализ социального заказа*, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с **нормативными и правовыми документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа «Цветочный калейдоскоп» имеет *естественнонаучную направленность*.

**Актуальность программы** заключается в том, что программа является востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей), выполняя социальный заказ на обучение по естественнонаучному направлению, которое является приоритетным и активно развивающимся в деятельности станции юннатов и подтверждается результатами мониторинга.

Данная программа является **актуальной**, т.к. вопросы озеленения жилых и производственных помещений рассматриваются в комплексном сочетании среды обитания человека. Воспитание экологической культуры, это одна из важнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются с способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Учащиеся получают сведения о специфике различных видов профессий, связанных с озеленением: ландшафтный дизайнер, флорист и т.д., в выборе профессии, связанной с какой-либо отраслью биологической науки.

Программа *направлена на:*

- расширение и уточнение представлений учащихся о спектре современных профессий, связанных с работой в аграрном секторе;

- профессиональная ориентация и первоначальное освоение ими профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности Смоленской области;
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения учащихся, как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

Одним из принципов проектирования и реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её **разноуровневость** (в рамках одного учебного года представлен для реализации разный по сложности материал). Содержание и материал программы «Цветочный калейдоскоп» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень». Каждый учащийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию процедуры оценки его входной диагностики.

*Для стартового уровня* характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе.

*Базовый уровень* предполагает расширение и углубление знаний по выбранной учащимися естественнонаучной дисциплине.

**Педагогическая целесообразность** заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся, в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки. При изучении программы обучающиеся осознают необходимость использования знаний, полученных в объединении, в решении практических задач.

**Отличительные особенности:** Способствует мотивации учащихся к включению в различные проекты по выращиванию декоративных растений, так как этот вид продукции пользуется спросом на рынке сбыта. Существенная особенность программы состоит в том, что она имеет *профориентационный потенциал* для осознанного выбора учащихся. Используется инновационный подход в ведении занятий – использование технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы.

**Адресат программы:** рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на возраст 9-12 лет.

**Объём программы:** 144 часа.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий:** проводятся в кабинете: 1 год обучения – 2 раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом у учащихся.

**Язык обучения:** русский

**По возрасту** – младшая и средняя возрастные группы.

**По формам организации** образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Используются следующие **формы занятий:** лекционные занятия, экскурсии, практические работы, творческие задания, игры, викторины, выставка работ.

**Методы:**

- словесные (объяснения, беседы);
- наглядные (плакаты, демонстрационный материал, презентации);
- практические (проведение опытов, наблюдений, выполнение исследований).

**Форма реализации программы:** очная с применением электронного обучения.

В связи с эпидемиологической обстановкой программа может быть реализована с *применением электронной формы обучения*. Материал для самостоятельного изучения размещается в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: <https://syun-rosl.gov67.ru/verhnee-menyu/distancionnoe-obuchenie1/>

**Доступность** дополнительной общеобразовательной программы для детей, *проживающих в сельской местности и на труднодоступных, отдалённых*

## **территориях.**

Расписание занятий по программе «Знакомство с биотехнологиями» позволяет корректировать время занятий и занятость объединения. Для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдалённых территориях, есть возможность обучаться по программе в течение всей семидневной рабочей недели и даже в выходные дни, также для таких детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно. Данные темы размещаются в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: <https://syun-rosl.gov67.ru/verhnee-menu/distancionnoe-obuchenie1/>

Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися **в сложной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. Обучение по программе «Знакомство с биотехнологиями» не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и расходными материалами. При длительной болезни учащегося можно воспользоваться темами, которые представлены дистанционно в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: <https://syun-rosl.gov67.ru/verhnee-menu/distancionnoe-obuchenie1/>

При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- творческие и дискуссионные приемы;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития **одаренных детей** для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует проектная, исследовательская деятельность, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах разного уровня. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности одаренных учащихся.

Главное условие программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий.

Согласно санитарным нормам во время занятий помещение должно иметь естественное освещение и условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

Большое внимание уделяется правилам безопасности.

- 1) Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности.
- 2) Проводятся беседы о правилах поведения на улице.
- 3) Текущие инструктажи.

Группы могут быть разнополюе.

**Цель программы** – формирование системы знаний и умений в области декоративного растениеводства и использование этих знаний на практике для озеленения помещений.

**Задачи программы:**

### Образовательные:

- изучение ассортимента культурных растений, внедрение их в практику озеленения помещений образовательного учреждения и интерьера своего жилья;
- ознакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями;
- формирование культуры работы в открытом и закрытом грунте и профессиональная ориентация на выбор будущей профессии.

### Развивающие:

- развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы;
- формировать навыки научно-исследовательской работы;
- развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками и информацией);
- развивать навыки самостоятельной, групповой работы;
- развивать творческие способности учащегося;
- развивать речь учащихся при проведении выездов, экскурсий, доказательств, защиты работ.

### Воспитательные:

- эстетическое воспитание учащихся;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание личностных качеств учащихся (ответственность и т.д.);
- воспитание трудовых навыков по выращиванию растений и уходу за ними.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Личностные результаты:**

- сформирована общая культура личности, развиты творческие и интеллектуальные способности, возможность самореализации;
- сформировано сознательное принятие роли гражданина;
- сформировано ценностное отношение к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и проектно – исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные:***

- умение реализовывать учебно-исследовательские проекты, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при разработке исследовательской работы;
- умение обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### ***Познавательные:***

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять и их проверку;
- уметь пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- уметь устанавливать причинно-следственной связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

#### ***Коммуникативные:***

- развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны знать:*

- основное видовое разнообразие цветочно-декоративных растений, их биологические особенности;
- агротехнику выращивания растений в открытом и закрытом грунте;
- способы вегетативного размножения растений, способы выращивания;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- питомники декоративных растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать различные справочные издания (определители растений, гербарии, словари и т.д.) для поиска необходимой информации;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- осуществлять уход за цветочно-декоративными растениями;
- применять полученные знания в практической деятельности.

В программе использованы различные **формы диагностики**: наблюдение, собеседование, анкетирование.

**Формы подведения итогов реализации программы**: выставки, конференции, тестирование.

## **Воспитательная работа**

Важным направлением развития воспитательной работы является постоянное обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, социального проектирования, сотрудничества с различными учреждениями. Программа «Цветочный калейдоскоп» способствует воспитанию познавательных интересов, формирует знания и представления о трудовой деятельности. СЮН активно сотрудничает и организывает экскурсии на тепличный комбинат «Смоленский» с учащимися объединения с целью профориентации. Гражданско-патриотическому воспитанию способствует участие ребят в мероприятиях, посвящённых Дню освобождения Смоленщины, Дню космонавтики, Дню защитника Отечества, «Охранять природу-значит охранять Родину», «Память звенит в душе». В учреждении создаются благоприятные условия для участия в социально значимых мероприятиях, способствующих духовно-нравственному воспитанию. Это участие в акции «Белый цветок», в мероприятиях «Первоцветы», «Масленица», «Сороки», «Осенины», конкурсе «Душа по капле собирает свет» и так далее. Художественно-эстетическому воспитанию способствует участие в конкурсах экологических рисунков, семейных фотографий, в различных выставках плакатов и листовок ко Дню защиты от экологической опасности, «Эко-ёлка».

## Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	4	2	2	Входящая диагностика, анкетирование
2	Мир цветочно- декоративных растений.	6	3	3	Беседа, творческое задание
3	Цветочно-декоративные растения открытого грунта.	10	4	6	Беседа, практическая работа
4	Садовые земли и субстраты. Гидропоника.	16	6	10	Устный опрос, творческие задания
5	Полезные советы цветоводу.	10	4	6	Беседа, выставка
6	Классификация цветочно-декоративных растений закрытого грунта.	14	5	9	Опрос, самостоятельная работа
7	Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в закрытом грунте.	20	6	14	Беседа, практическая работа
8	Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур.	8	4	4	Беседа, практическая работа
9	Размножение цветочно-декоративных культур.	14	6	8	Беседа, практическая работа
10	Посев семян цветочных культур и способы выращивания.	8	4	4	Практическая работа
11	Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте.	20	6	14	Устный опрос, практическая работа
12	Озеленение учебно-опытного участка.	12	4	8	Беседа, выставка
13	Подведение итогов.	2	-	2	Тестирование, анкетирование
Итого		144	54	90	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение. (4 ч)

**Теория.** Введение в программу. Знакомство с планом работы объединения, с массовыми мероприятиями. Инструктаж по ТБ. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.

**Практика.** Демонстрация рисунков и фотографий, иллюстрирующих декоративные растения. Экскурсия на учебно-опытный участок.

*Промежуточный контроль.* Входящая диагностика. Анкетирование.

#### Раздел 2. Мир цветочно-декоративных растений. (6 ч)

**Теория.** Значение цветочно-декоративных растений и их происхождение. Биологические особенности цветочно-декоративных растений. Значение растений в природе, народном хозяйстве, жизни человека. Выяснение роли растений в процессе формирования личности.

*Практика (стартовый уровень).* Особенности ухода и выращивания цветочно–декоративных растений. Игра-лото «Цветы». Изготовление поделок из цветов декоративных растений.

*Практика (базовый уровень).* Определение растений по справочнику. Викторина «Мир цветов». Изготовление поделок из цветов декоративных растений.

*Промежуточный контроль.* Отчётная выставка поделок из цветов декоративных растений.

### **Раздел 3. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. (10 ч)**

*Теория.* Однолетники. Лиственно –декоративные однолетники. Вьющиеся однолетники. Двулетники. Многолетники. Многолетники, зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелко луковичные. Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы.

Знакомство с многолетними растениями открытого грунта (дельфиниум, гвоздика, ирис, лилия, пион), зимующими в помещении, их отличительными признаками. Знакомство с основными признаками многолетних (на примере колокольчика), двулетних (на примере маргаритки, виолы) и однолетних (на примере душистого горошка, астры, петунии и др.) растений. Живописные и регулярные композиции цвета при создании цветников. Особенности создания клумб и рабаток.

*Практика (стартовый уровень).* Ознакомление с ассортиментом декоративных растений открытого грунта: однолетники, двулетники, многолетники, ковровые, сухоцветы. Составление букетов из осенних цветочных культур. Сбор семян однолетних растений с цветника учреждения.

*Практика (базовый уровень).* Подбор растений для клумбы по высоте, времени цветения, колеру. Описание видов цветочных культур, используемых в схеме клумбы (высоту, размер, окраску листьев и цветов, продолжительность цветения, сохранение декоративности). Составление букетов из осенних цветочных культур.

*Экскурсия* «Наблюдения за сезонными изменениями у растений открытого грунта».

*Промежуточный контроль.* Отчётная выставка букетов из осенних цветочных культур.

### **Раздел 4. Садовые земли и субстраты. Гидропоника. (16 ч)**

*Теория.* Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение. Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов. Минеральные и органические удобрения. Гидропонный метод выращивания цветочных культур. Назначение питомника. Выбор места для питомника.

*Практика (стартовый уровень).* Приготовление искусственных садовых земель. Определение нормы внесения удобрений. Знакомство с гидропонной установкой.

*Практика (базовый уровень).* Составление схемы подкормки цветочно – декоративных растений открытого грунта. Высадка рассады в гидропонную установку. Составление проекта питомника.

*Экскурсия* на тепличный комбинат «Смоленский».

*Промежуточный контроль.* Тестирование.

### **Раздел 5. Полезные советы цветоводу. (10 ч)**

*Теория.* Знакомство с чудо рецептом - раствора для самых безнадёжных цветов, советами начинающим цветоводам. Агротехнические приемы ухода за декоративными растениями. Советы по выявлению и борьбе с вредителями растений. Подготовка к выставке: «Останови мгновение» - фоторепортаж.

*Практика (стартовый уровень).* Приготовление раствора для самых безнадёжных цветов. Определение по внешним признакам растений характера его поражения вредителями растений. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок».

*Практика (базовый уровень).* Определение вредителей растений. Опрыскивание вредителей растений специальными растворами. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за декоративными растениями. Выставка фотографий «Останови мгновение».

*Промежуточный контроль.* Отчётная выставка.

### **Раздел 6. Классификация цветочно-декоративных растений закрытого грунта. (14 ч)**

*Теория.* Значение цветочно – декоративных растений защищенного грунта и их происхождение. Биологические особенности цветочно – декоративных растений защищенного грунта. Классификация цветочно-декоративных растений. Морфологические особенности вегетативных



органов цветочных культур. Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.

*Практика (стартовый уровень).* Зарисовка морфологических особенностей цветочно-декоративных растений защищенного грунта. Экологическая игра «Лист – важнейший орган растения»

*Практика (базовый уровень).* Определение цветочно – декоративных растений защищенного грунта. Работа с карточками. Сообщения учащихся. Сочинение рассказа «Мой любимый цветок».

*Промежуточный контроль.* Круглый стол на тему: «Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека».

**Экскурсия** «Наблюдения за сезонными изменениями у растений защищенного грунта».

## **Раздел 7. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в закрытом грунте. (20 ч)**

*Теория.* Назначение защищенного грунта, его особенности и взаимосвязь с цветоводством открытого грунта. Оранжерейное хозяйство. Тепличное хозяйство. Парниковое хозяйство. Хранилища и подсобные помещения.

Понятие «оранжерейные растения». Классификация оранжерейных растений по их требованиям к зимнему содержанию.

Особенности агротехники горшечных сезонно-цветущих растений (примула, цинерария гибридная).

Технология выгонки цветочно-декоративных растений. Физиологические основы и общие правила выгонки декоративных растений. Покой растений и его значение при выгонке растений. Особенности выгонки луковичных растений (тюльпан, нарцисс, гиацинт). Особенности выгонки красивоцветущих кустарников (сирени). Особенности выгонки корневищных растений (ландыш). Технология круглогодичного выращивания срезочных цветочных культур в защищенном грунте (хризантема, гвоздика).

*Практика (стартовый уровень).* Подготовка почвы. Посадка луковичных растений в контейнеры (гиацинт, тюльпаны). Посадка цветочных культур в контейнеры с последующей пересадкой в открытый грунт (хризантема, гвоздика). Размножение пионов зелеными черенками. Уход и наблюдение за укоренением черенков, ростом и развитием растений.

*Практика (базовый уровень).* Деление корневищ многолетников. Посадка корневищных растений в закрытый грунт (ландыш). Пересадка роз в отдельный контейнер. Уход и наблюдение за ростом и развитием растений.

*Промежуточный контроль.* Оценка и анализ результатов опытов по выявлению лучших приемов ухода за посаженными растениями.

## **Раздел 8. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур. (8 ч)**

*Теория.* Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. Система внесения удобрений. Польза и вред применения удобрений.

*Практика (стартовый уровень).* Определение нормы внесения удобрений. Подготовка почвы, внесение удобрений. Игра «Поле чудес» «Органические и минеральные удобрения». Викторина «Польза и вред применения удобрений».

*Практика (базовый уровень).* Расчет нормы внесения удобрений. Составление схемы подкормки цветочно – декоративных растений открытого грунта. Экологическая игра «Полезные удобрения». Конкурс рисунков и плакатов «Экологические проблемы применения удобрений».

*Промежуточный контроль.* Анализ умения расчёта нормы внесения удобрений для конкретных растений.

## **Раздел 9. Размножение цветочно-декоративных культур. (14 ч)**

*Теория.* Изучение видов и технологии размножения цветочных культур. Генеративное размножение. Размножение делением куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой. Клональное микроразмножение.

*Практика (стартовый уровень).* Подготовка луковиц гладиолусов, клубней многолетних георгинов для посадки в открытый грунт. Высадка усов камнеломки в открытый грунт. Микрклональное размножение фиалок листовыми эксплантами.

*Практика (базовый уровень).* Подготовка черенков колеуса для посадки в открытый грунт. Черенкование традесканции для последующей посадки в кашпо. Подготовка отводков плетистых роз и гортензии для посадки на учебно-опытный участок. Прививка сирени и других растений.

*Промежуточный контроль.* Тестирование на тему: «Способы размножения цветочно-декоративных культур».

#### **Раздел 10. Посев семян цветочных культур и способы выращивания. (8 ч)**

*Теория.* Способы, норма высева и глубина посева семян. Рассадный способ выращивания цветочных культур. Безрассадный способ выращивания цветочных культур. Способы, норма высева и глубина посева семян.

*Практика (стартовый уровень).* Посадка бархатцев, астр, георгинов семенами для получения рассады в парник. Уход за цветочными культурами в парнике. Посадка семян декоративного подсолнечника на учебно-опытный участок.

*Практика (базовый уровень).* Определение всхожести семян. Посадка растений безрассадным способом (настурция, календула, виола, дельфиниум, маттиола). Уход за цветочными растениями на учебно-опытном участке. Полив, прополка, рыхление, удобрение.

*Промежуточный контроль.* Оценка и анализ результатов опытов по выявлению процентного соотношения всхожести семян.

#### **Раздел 11. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте. (20ч)**

*Теория.* Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками цветочно-декоративных культур: подкормки, полив, обрезка, рыхление, мульчирование, перевалка, прополка, пересадка, пасынкование, опрыскивание, подвязка. Однолетние растения, характеристика, декоративные качества, особенности агротехники. Вьющиеся однолетние травянистые растения, их биологические особенности и применение в озеленении.

Выращивание и использование двулетних растений. Двулетние растения, их характеристика и применение, особенности агротехники. Многолетние растения открытого грунта. Корневищные, луковичные многолетние растения, зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Лианы. Характеристика, их использование, особенности агротехники, использование в озеленении.

Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция у цветочных культур. Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата.

Водный режим в условиях открытого грунта, его обеспечение и регулирование

Значение цветочно-декоративных растений открытого грунта и их происхождение. Биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого грунта.

*Практика (стартовый уровень).* Выращивание и уход за цветочно-декоративными растениями открытого грунта. Сообщения учащихся. Работа с карточками. Игра-путешествие «Родина цветочно-декоративных растений».

*Практика (базовый уровень).* Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады. Выращивание и уход за цветочно-декоративными растениями открытого грунта. Наблюдение за реакцией цветочных культур по отношению к свету, влажности воздуха и почвы. Викторина «Происхождение цветочно-декоративных растений». Ролевая игра «Цветочный магазин».

*Экскурсия в парк* «Цветочно-декоративные растения в оформлении парка».

*Промежуточный контроль.* Оценка и анализ опытов по применению подкормок, прищипок и других приёмов, влияющих на рост и развитие растений.

## **Раздел 12. Озеленение учебно-опытного участка. (12 ч)**

*Теория.* Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями. Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений.

*Практика (стартовый уровень).* Ознакомление с планами озеленения, с принципами составления планов озеленения участков. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений для озеленения учебно-опытного участка СЮН.

*Практика (базовый уровень).* Составление проекта озеленения участка. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения.

*Промежуточный контроль.* Оценка и анализ проектов и планов озеленения учебно-опытного участка СЮН.

## **Раздел 13. Подведение итогов. (2 ч)**

*Теория.* Подведение итогов прохождения программы.

*Практика.* Презентация плана/проекта по оформлению клубы учебно-опытного участка СЮН.

*Контроль.* Тестирование.

## Календарный учебный график

№	Месяц	Раздел, темы занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
		<b>Раздел 1. Введение.</b>			
1	Сентябрь	Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.	2	Беседа	Тестирование, беседа
2		Экскурсия на пришкольный участок.	2	Экскурсия	Рассказ
		<b>Раздел 2. Мир цветочно-декоративных растений.</b>			
3		Значение цветочно – декоративных растений и их происхождение.	2	Беседа	Устный опрос
4		Биологические особенности цветочно–декоративных растений.	2	Рассказ	Работа с карточками
5		Значение растений в природе, народном хозяйстве, жизни человека. Выяснение роли растений в процессе формирования личности.	2	Демонстрация презентации, игра	Беседа, наблюдение
		<b>Раздел 3. Цветочно-декоративные растения открытого грунта.</b>			
6		Однолетники. Лиственно – декоративные однолетники. Вьющиеся однолетники.	2	Рассказ	Работа с карточками
7		Двухлетники. Многолетники. Многолетники, зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелко луковичные.	2	Рассказ	Письменный опрос
8		Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы.	2	Демонстрация презентации	Сообщения учащихся
9	Составление букетов из осенних цветочных культур. Схема клумбы.	2	Практическая работа	Отчетная выставка	
10	«Наблюдения за сезонными изменениями растений открытого грунта»	2	Экскурсия	Беседа	
	<b>Раздел 4. Садовые земли и субстраты. Гидропоника.</b>				
11	Октябрь	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение.	2	Рассказ	Проверочные карточки
12		Искусственные субстраты и их использование в цветководстве.	2	Беседа	Опрос
13		Обеззараживание субстратов.	2	Практическая работа	Практическая работа
14		Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	2	Беседа	Беседа
15		Знакомство с гидропонной установкой.	2	Рассказ, презентация	Беседа
16		Выращивание рассады в тепличных условиях.	2	Экскурсия	Беседа
17		Назначение питомника.	2	Рассказ	Устный опрос
18		Выбор места для питомника.	2	Презентация	Творческое задание

		<b>Раздел 5. Полезные советы цветоводу.</b>			
19	Ноябрь	Знакомство с чудо рецептом - раствора для самых безнадёжных цветов, советами начинающим цветоводам.	2	Беседа	Беседа
20		Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за декоративными растениями.	2	Практическая работа	Практическая работа
21		Советы по выявлению и борьбе с вредителями растений.	2	Рассказ	Проверочные карточки
22		Подготовка к выставке: «Останови мгновение» - фоторепортаж.	2	Творческое задание	Выставка творческих работ
23		Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»	2	Творческое задание	Выставка
		<b>Раздел 6. Классификация цветочно-декоративных растений закрытого грунта.</b>			
24	Ноябрь	Значение цветочно-декоративных растений защищенного грунта и их происхождение.	2	Сообщения учащихся	Беседа
25		Биологические особенности цветочно-декоративных растений защищенного грунта.	2	Рассказ	Беседа
26		Классификация цветочно-декоративных растений.	2	Творческое задание	Наблюдение
27		Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур.	2	Рассказ	Творческое задание
28		Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур.	2	Рассказ	Творческое задание
29	Декабрь	Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека.	2	Игра	Наблюдение
30		«Наблюдения за сезонными изменениями у растений защищенного грунта».	2	Экскурсия	Беседа
		<b>Раздел 7. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в закрытом грунте.</b>			
31	Декабрь	Назначение защищенного грунта, его особенности и взаимосвязь с цветоводством открытого грунта.	2	Сообщения учащихся	Беседа
32		Оранжерейное хозяйство. Тепличное хозяйство.	2	Беседа	Устный опрос
33		Парниковое хозяйство. Хранилища и подсобные помещения.	2	Беседа	Письменный опрос
34		Особенности агротехники горшечных сезонно-цветущих растений (примула, цинерария гибридная, кальцеолярия).	2	Объяснение	Наблюдение
35		Технология выгонки цветочно-декоративных растений.	2	Рассказ	Практическая работа
36	Январь	Особенности выгонки луковичных растений (тюльпан, нарцисс, гиацинт).	2	Рассказ	Практическая работа
37		Особенности выгонки красивоцветущих кустарников (сирени).	2	Объяснение	Беседа
38		Особенности выгонки корневищных растений (ландыш).	2	Объяснение	Практическая работа
39		Технология круглогодичного выращивания срезочных цветочных культур в защищенном грунте (хризантема, гвоздика).	2	Рассказ	Практическая работа

40		Выращивание роз в защищенном грунте.	2	Творческое задание	Практическая работа
		<b>Раздел 8. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур.</b>			
41	Февраль	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы.	2	Рассказ	Беседа
42		Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве.	2	Презентация	Устный опрос
43		Органические удобрения, используемые в цветоводстве.	2	Беседа	Письменный опрос
44		Система внесения удобрений.	2	Практическая работа	Самостоятельная работа
		<b>Раздел 9. Размножение цветочно-декоративных культур.</b>			
45		Генеративное размножение.	2	Объяснение	Проверочные карточки
46		Размножение делением куста и отрезками корневища.	2	Практическая работа	Наблюдение
47	Размножение луковицами, клубнями.	2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
48	Март	Размножение усам и отпрысками.	2	Практическая работа	Практическая работа
49		Размножение черенками.	2	Практическая работа	Наблюдение
50		Размножение отводками и прививкой.	2	Рассказ	Беседа
51		Клональное микроразмножение.	2	Объяснение, презентация	Беседа
		<b>Раздел 10. Посев семян цветочных культур и способы выращивания.</b>			
52		Способы, норма высева и глубина посева семян.	2	Практическая работа	Наблюдение
53		Рассадный способ выращивания цветочных культур.	2	Практическая работа	Практическая работа
54	Безрассадный способ выращивания цветочных культур.	2	Практическая работа	Практическая работа	
55	Способы, норма высева и глубина посева семян.	2	Объяснение	Беседа	
	<b>Раздел 11. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте.</b>				
56	Апрель	Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками цветочно-декоративных культур.	2	Рассказ, практическая работа	Практическая работа
57		Однолетние растения, характеристика, декоративные качества, особенности агротехники.	2	Сообщения учащихся	Устный опрос
58		Вьющиеся однолетние травянистые растения, их биологические особенности и применение в озеленении.	2	Рассказ	Творческое задание
59		Выращивание и использование двулетних растений. Двулетние растения, их характеристика и применение, особенности агротехники.	2	Рассказ	Проверочные карточки

60		Многолетние растения открытого грунта, зимующие в открытом грунте.	2	Рассказ, презентация	Беседа	
61	Апрель	Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.	2	Демонстрация видеofilьма	Беседа	
62		Лианы. Характеристика, их использование, особенности агротехники, использование в озеленении.	2	Сообщения учащихся	Устный опрос	
63		Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.	2	Беседа	Беседа	
64		Группы цветочных культур по отношению к свету и влажности воздушной среды и субстрата.	2	Рассказ	Проверочные карточки	
65	Май	Значение цветочно–декоративных растений открытого грунта и их происхождение. Биологические особенности цветочно–декоративных растений открытого грунта.	2	Сообщения учащихся	Беседа	
		<b>Раздел 12. Озеленение учебно-опытного участка.</b>				
66		Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями. Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений.	2	Объяснение, презентация	Письменный опрос	
67		Ознакомление с проектами озеленения, с принципами составления планов озеленения участков.	2	Рассказ	Беседа	
68		Составление плана озеленения участка.	2	Творческое задание	Творческое задание	
69		Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений.	2	Рассказ	Самостоятельная работа	
70		Составление плана озеленения участка.	2	Практическая работа	Отчет	
71		Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения.	2	Практическая работа	Практическая работа	
		<b>Раздел 13. Подведение итогов.</b>				
72		Итоговое занятие	2	Тестирование	Тестирование, анкетирование	

## Методическое обеспечение

Программа может быть использована для организации работы объединений дополнительного образования. Она может быть успешно реализована только при наличии материально-технической базы, литературы, указанной в Программе. Обязательным также является подготовка и участие учащихся в выставках и конкурсах. Без этого невозможен творческий рост учащихся.

1. Занятия по Программе «Цветочный калейдоскоп» следует начинать с пробуждения интереса к красоте природы, и раскрытия возможностей человека в ее усилении показа людям с новой необычной стороны, создания условий для появления у учащихся осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.

2. Начинать работу с учащимися надо с простых экологических понятий.

3. В каждом разделе особое внимание необходимо уделить практическим работам и экскурсиям в природу.

4. Следует давать детям больше самостоятельности в выборе практических работ, экологического проекта, исследовательской работы.
5. Внедрить в практику завершение мероприятия рефлексивной частью, с целью формирования у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее.
6. Разнообразить проведение профориентационной работы за счет использования новых интерактивных форм и методов воспитательного воздействия;
7. Ввести в планы работ мероприятия по культуре безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.
8. Подведение итогов рекомендуется проводить в форме конференций, семинаров, игр.

### **Условия реализации программы**

Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого– педагогических особенностей. Программу «Цветочный калейдоскоп» реализует педагог дополнительного образования, который осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся. Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы способствует смена деятельности учащихся, использования различных игровых технологий, практической и исследовательской деятельности.

Для эффективной реализации программы необходима следящая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения теоретических занятий;
- учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- учебно-опытный участок МБУДО «СЮН»;
- рабочий инвентарь.

### **Формы аттестации для определения результативности усвоения Программы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путём проведения входящей, текущей (промежуточной) и итоговой диагностики учащихся. В начале учебного года составляется календарный план по диагностике на весь учебный год. **Входящая диагностика** проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива - это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, его личностные качества.

#### **Методы проведения:**

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

**Текущая (промежуточная) диагностика** проводится по итогам каждого полугодия -это изучение динамики освоения предметного содержания учащегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Итоговая диагностика** проводится в конце обучения-это проверка освоения детьми программы или её этапа, учёт изменений качеств личности каждого ребёнка.

#### **Методы проведения итоговой диагностики:**

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- выставка работ.

Методы могут быть прямыми и косвенными. К прямым методам относится опрос учащихся путём



анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

### **Способы определения результативности:**

1. Педагогический контроль:

входящий (форма-беседа);

текущий (основная форма-наблюдение, собеседование, опрос, контрольные упражнения, участие в выставках, конкурсах);

итоговый (основная форма-тестирование).

2. Анализ детских работ, определяющий творческий рост учащегося.

3. Устный опрос (беседа, собеседование).

4. Анализ мотива прихода (ухода) учащегося в объединение (из объединения).

5. Фиксация и обобщение детских практических достижений в таблице.

6. Анализ участия в выставках, семинарах, конференциях.

7. Анкетирование детей и родителей.

8. Мини-тесты.

9. Статистика.

10. Викторины, конкурсы, выставки, зачётные занятия.

### **Уровни освоения программы учащимися**

*Высокий уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объёме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой, владеют умениями и навыками исследовательской деятельности, принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

*Средний уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объёме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога, готовят рефераты по теме занятия, принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

*Низкий уровень:*

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога, не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения, принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

## **Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (методика М.В.Матюхиной «Мотивация учащихся к исследовательской деятельности», методика Т.Е. Рыбакова «Исследование особенностей распределения внимания», методика Р. Кеттела «Изучение особенностей характера, склонностей и интересов личности».

Подведение итогов рекомендуется проводить в форме конференций, выставок, творческих отчётов.

### **Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы.**

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов:*

#### **Анкета для входной и итоговой диагностики:**

1. Что ожидаете от работы объединения?

2. Какие сорта цветочно-декоративных растений вам известны?

3. Какие растения используются для озеленения помещений?

4. Какие способы размножения цветочно-декоративных растений вам известны?

5. Правила ухода за растениями.
6. Перечислите вредителей и болезни цветочных растений, методы борьбы с ними.
7. Перечислите вредителей и болезни комнатных растений, методы борьбы с ними.
8. Какие способы выращивания цветочных культур вам известны?

*Таблица для фиксирования результатов входной и итоговой диагностики предметных результатов*

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Какие сорта цветочно-декоративных растений вам известны		Какие растения используются для озеленения помещения		Какие вам известны способы размножения цветочно-декоративных растений		Правила ухода за растениями		Назовите вредителей и болезни цветочных растений, методы борьбы с ними		Какие из предложенных растений относятся к однолетним, многолетним растениям		Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
	Средний балл по направлению													

*Интерпретация результатов.*

1. Полный, развёрнутый ответ – 2 балла
2. Неполный ответ – 1 балла
3. Нет ответа – 0 баллов

Соответственно уровни:

Высокий уровень - 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 1-5 баллов

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:*

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:*

- методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевича;

- методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Арчegov И.Б. «Экологическое мировоззрение-основа развития»//Проблема экологии.-2013.-№2
2. Жукова И.В. Помощь по экологическому воспитанию учащихся//Начальная школа.- М., 2012.
3. Зверева И.Д., Суравегина И.Т. «Отношение школьников к природе» - М.: Педагогика, 1988.
4. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003.
5. Константинов В.М. Охрана природы. - М., Изд. Академия, 2013.
6. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Биология 9 класс Дрофа, 2013
7. Плешаков А.А. Сонин Н.И., Природоведение 5 класс, Дрофа, 2013 г.
8. Сонин Н.И. Биология 6–8 класс Дрофа, 2013 г.
9. Семёнова Е.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Декоративное растениеводство Пособие/М., Изд. Академия, 2012.

### Литература для учащихся

1. Алхутов Ю.П., Сойфер В.Н., Современное естествознание. Энциклопедия, Общая биология, Том2,-М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС,2000.
2. Астафьев Жизнь животных. Ленинградское издательство, 2008.
4. Денисова Г, А. Удивительный мир растений. 1998г.
5. Мазнев Н.И. Энциклопедия лекарственных растений,3-еизд., испр. и доп.-М.: Мартин, 2004.
6. Плешаков А.А. Зелёный дом. Методическое пособие М.: Просвещение, 2012.
7. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. Для детей и взрослых. Санкт-Петербург, 2007.
8. Степановских А.С., Биологическая экология. Теория и практика: учебник Юнити-Дана, 2009.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.florets.ru/komnatnoe-tsvetovodstvo/> (дата обращения 20.03.24)
2. <http://www.openclass.ru/node/251729> (дата обращения 20.03.24)
3. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml> (дата обращения 08.06.23)
4. <http://zoo.rin.ru> (дата обращения 20.03.24)

Сайт «Природа и животные» включает разделы о флоре и фауне, ландшафтном дизайне, фитодизайне, красоте и здоровье. Здесь имеется биологический словарь, «Красная книга» (по грибам, растениям, животным), «Книга Гиннеса», рефераты и фотоальбом.