

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
«26» декабря 2024 г.
Протокол № 2



СОГЛАСОВАНО:
Директор ОАНО
«Православная гимназия»
Марченкова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУДО «СЮН»
Ховрина Е.В.
«26» декабря 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Малое лесничество» сетевая

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36

Автор-составитель:
Супроненко Ирина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024

Пояснительная записка

Программа «Малое лесничество» модифицированная, естественнонаучной направленности.

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с **нормативными и правовыми документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
7. Программа воспитания МБУДО «СЮН» на 2021-2026 г.г.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Цель: формирование экологической культуры личности, воспитание у каждого ребенка потребности природоохранной деятельности, чувства ответственности за состояние окружающего мира и использование этих знаний на практике.

Задачи:

Обучающие

1. Развитие познавательного интереса к природе, истории своего региона.
2. Формирование первоначальных экологических знаний.

Развивающие

1. Формирование и развитие личностных качеств посредством включения в активную творческую деятельность.
2. Развитие умений и навыков наблюдений в природе, проведения простейших исследований.

3. Развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

1. Воспитание экологической культуры личности, экологического самосознания.
2. Патриотическое воспитание на традициях наших предков
3. Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, нравственных ценностей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Малое лесничество» – реализация программы способствует развитию познавательного интереса к природе, развитию личности ребенка. Программа предусматривает теоретические и практические занятия, организацию исследовательской деятельности, знакомство с особо охраняемыми природными территориями, использование экологических сказок и другие формы деятельности. Практическая значимость данной программы в том, что, во-первых, работа по изучению леса привлекает внимание к проблемам поселка, района, области, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли; во-вторых, материалы можно использовать при написании исследовательских работ и создании творческих проектов. Данная программа предполагает развитие познавательного интереса к природе родного края, постепенному формированию общих биологических и экологических понятий – о взаимосвязях в живой природе, экологических факторах.

На основе организации фенологических наблюдений программа предполагает формирование у учащихся исследовательских навыков и умений: наблюдать сезонные изменения в природе, фиксировать результаты наблюдений, работать с атласами – определителями растений, распознавать в природе наиболее часто встречаемые растения и животных леса.

Включение в активную природоохранную деятельность способствует формированию чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы.

Большая часть времени программы отводится практическим занятиям, активным формам деятельности. Деятельностный подход позволяет наиболее полно и эффективно реализовать цели и задачи программы.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства, где сетевыми партнерами являются МБУДО «СЮН» и ОАНО «Православная гимназия».

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнеров:

МБУДО «СЮН» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке учащихся к конкурсам и выставкам различного уровня;

ОАНО «Православная гимназия» является базой для проведения занятий, участвует в организации и проведении конкурсов различных уровней.

Особенность программы. В основе содержания лежит изучение распространенных в местности лесных экосистем. Программой предусматриваются практические природоохранные виды деятельности, которые способствуют формированию ответственного отношения к природе, позволяют детям принять личное участие в решении конкретных экологических проблем.

Программа «Малое лесничество» рассчитана на учащихся 7-12 лет.

По возрасту – младшая, средняя возрастная группа.

По формам организации образовательного процесса – групповая.

Количество обучаемых в группе может составлять 8-15 человек.

Сроки реализации программы: 1 год

Объём: 1 год обучения – 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 40 минут).

Язык обучения: русский.

Уровень усвоения: стартовый, базовый.

Используются следующие **формы занятий:** лекционные занятия, экскурсии, практические работы, творческие задания, игры, викторины, выставка работ.

Методы:

- словесные (объяснения, беседы);
- наглядные (плакаты, демонстрационный материал, презентации);
- практические (проведение опытов, наблюдений, выполнение исследований).

Форма реализации программы: очная.

В связи с эпидемиологической обстановкой программа может быть реализована с применением *электронной формы обучения*. Материал для самостоятельного изучения размещается в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: <https://syun-rosl.gov67.ru/verhnee-menu/distancionnoe-obuchenie1/>

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных, отдалённых территориях.

Расписание занятий по программе «Малое лесничество» позволяет корректировать время занятий и занятость объединения. Для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдалённых территориях, есть возможность обучаться по программе в течение всей семидневной рабочей недели и даже в выходные дни, также для таких детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно. Данные темы размещаются в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: <https://syun-rosl.gov67.ru/verhnee-menu/distancionnoe-obuchenie1/>

Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися **в сложной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. Обучение по программе не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и расходными материалами.

При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- творческие и дискуссионные приемы;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития *одаренных детей* и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует проектная, исследовательская деятельность, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах разного уровня. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности одаренных учащихся.

Главное условие программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий.

Согласно санитарным нормам во время занятий помещение должно иметь естественное освещение и условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

Большое внимание уделяется правилам безопасности.

- 1) Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности;
- 2) Проводятся правила поведения на улице;
- 3) Текущие инструктажи – на каждом занятии.

В деятельности коллектива применяются методы по здоровьесбережению:

- метод формирования сознания по здоровьесбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни, экскурсии;
- метод разумной организации деятельности с предвидением результатов;
- методы стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, похвала, осуждение).

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы у учащихся будут сформированы

Личностные результаты:

- сформирована общая культура личности, развиты творческие и интеллектуальные способности, возможность самореализации;
- сформировано сознательное принятие роли гражданина;
- сформировано ценностное отношение к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и проектно – исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение реализовывать учебно-исследовательские проекты, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при разработке исследовательской работы;
- умение обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять и их проверку;
- уметь пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- уметь устанавливать причинно-следственной связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные:

- развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- иметь первоначальные представления об экосистеме на примере лесной экосистемы, её составе и взаимосвязях;
- экологические факторы;
- приводить примеры приспособленности организмов к сезонным изменениям в природе;
- значение леса в жизни человека;
- правила безопасного поведения в лесу;
- правила техники безопасности во время экскурсий;
- знать правила первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить простейшие наблюдения в природе;
- вести дневник фенологических наблюдений;
- описывать явления природы, делать выводы;
- иметь навыки проведения простейших исследований;
- распознавать по внешнему виду наиболее распространённые деревья нашей местности;
- определять по внешнему виду травянистые растения леса;
- распознавать ядовитые растения и грибы;
- пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- делать кормушки для птиц;
- соблюдать правила противопожарного поведения в лесу.

Форма контроля реализации программы: наблюдение, беседа, практическая работа, отчётная выставка, проверочные карточки, тестирование, анкетирование. Для определения результативности обучения, в конце каждого тематического раздела и в конце учебного года проводятся контрольные опросы: викторины, тестирование, письменные или устные опросы. При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у учащегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

Воспитательная работа

Важным направлением развития воспитательной работы является постоянное обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, социального проектирования, сотрудничества с различными учреждениями. Программа «Малое лесничество» способствует воспитанию познавательных интересов, формирует знания и представления о трудовой деятельности. Гражданско-патриотическому воспитанию способствует участие ребят в мероприятиях, посвящённых Дню освобождения Смоленщины, Дню космонавтики, Дню защитника Отечества, «Охранять природу-значит охранять Родину». В учреждении создаются благоприятные условия для участия в социально значимых мероприятиях, способствующих духовно-нравственному воспитанию. Это участие в акции «Белый цветок», в мероприятиях «Первоцветы», «Масленица», «Сороки», «Осенины», конкурсе «Душа по капле собирает свет» и так далее. Художественно-эстетическому воспитанию способствует участие в конкурсах экологических рисунков, семейных фотографий, в различных выставках плакатов и листовок ко Дню защиты от экологической опасности, «Эко-ёлка».

Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 | Анкетирование, тестирование |
| 2 | Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве. | 8 | 3 | 5 | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3 | Значение леса в природе и в жизни человека. | 8 | 3 | 5 | Наблюдение, беседа, проверочные карточки, практическая работа |
| 4 | Лесные почвы. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа, отчётная выставка, наблюдение, беседа |
| 5 | Животный мир леса. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 6 | Охрана леса. | 4 | 2 | 2 | Проверочные карточки, беседа, наблюдение |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Анкетирование, тестирование |
| | Итого: | 36 | 14 | 22 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы.

Практика. Экскурсия на учебно-опытный участок.

Промежуточный контроль. Тест на определение уровня знаний учащихся.

Тема 2. Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве.

Теория. Народнохозяйственное, защитное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Лесной фонд России. Строение леса и его элементы. Правила поведения в лесу.

Практика. Викторина по теме: «Загадки таежного леса». Оформление тематического стенда.

Промежуточный контроль. Круглый стол «Значение леса и его охрана».

Тема 3. Значение леса в природе и в жизни человека.

Теория. Роль зеленых растений в природе и в жизни человека. Значение леса в образовании кислорода.

Практика. Экологический турнир.

Промежуточный контроль. Промежуточное тестирование.

Тема 4. Лесные почвы.

Теория. Взаимосвязь растительного леса и почвы. Почва как среда жизни растений.

Практика. Практическая работа «Типы лесных почв».

Промежуточный контроль. Оценка и анализ практической работы «Типы лесных почв».

Тема 5. Животный мир леса.

Теория. Животный мир леса. Взаимосвязь растений и животных в природных сообществах. Влияние деятельности человека на многообразие и численность животных. Сезонные явления в жизни птиц: гнездование, кочевки, перелеты. Животные, внесенные в Красную книгу.

Практика. Викторина «Животные леса». Сообщения обучающихся.

Промежуточный контроль. Отчетная выставка «Лесные обитатели».

Тема 6. Охрана леса.

Теория. Объекты природы, подлежащие охране. Виды и причины возникновения лесных пожаров. Охрана природы и восстановление ее богатств для улучшения окружающей среды.

Практика. Оформление тематического стенда. Плакаты на тему: «Берегите лес от пожаров»

Промежуточный контроль. Отчетная выставка плакатов.

Тема 7. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы объединения «Малое лесничество».

Итоговый контроль. Тестирование.

Календарный учебный график

| № | Месяц | Тема занятий | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|----|---------|--|--------------|-----------------------------|------------------------|
| | | Тема 1. Введение. | | | |
| 1 | Январь | Знакомство с планом работы и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности. Тест на определение уровня знаний учащихся. | 2 | беседа | беседа |
| | | Тема 2. Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве. | | | |
| 2 | | Народнохозяйственное, защитное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. | 2 | рассказ | беседа |
| 3 | | Лесной фонд России. Строение леса и его элементы. | 2 | практическая работа | беседа |
| 4 | | Правила поведения в лесу. Викторина по теме: «Загадки таежного леса». | 2 | практическая работа | наблюдение |
| 5 | Февраль | Оформление тематического стенда. | 2 | практическая работа | Выставка |
| | | Тема 3. Значение леса в природе и в жизни человека. | | | |
| 6 | | Роль зеленых растений в природе и в жизни человека. | 2 | рассказ | беседа |
| 7 | | Значение леса в образовании кислорода. | 2 | беседа | практическая работа |
| 8 | | Экологический турнир. | 2 | игра | наблюдение |
| 9 | Март | Конкурс рисунков «Лес и его обитатели» | 2 | индивидуальное задание | наблюдение |
| | | Тема 4. Лесные почвы. | | | |
| 10 | | Взаимосвязь растительного леса и почвы. | 2 | практическая работа | наблюдение |
| 11 | | Почва как среда жизни растений. | 2 | рассказ | беседа |
| 12 | | Практическая работа «Типы лесных почв». | 2 | практическая работа | наблюдение |
| | | Тема 5. Животный мир леса. | | | |
| 13 | Апрель | Животный мир леса. Взаимосвязь растений и животных в природных сообществах. | 2 | практическая работа | наблюдение |
| 14 | | Влияние деятельности человека на многообразие и численность животных. | 2 | рассказ | беседа |
| 15 | | Сезонные явления в жизни птиц: гнездование, кочевки, перелеты. Животные, внесенные в Красную книгу. | 2 | Беседа, экскурсия | наблюдение |
| | | Тема 6. Охрана леса. | | | |
| 16 | Май | Объекты природы, подлежащие охране. Виды и причины возникновения лесных пожаров. Охрана природы и восстановление ее богатств для улучшения окружающей среды. | 2 | практическая работа | наблюдение |
| 17 | | Лекарственные травы, грибы, ягоды. Влияние различных условий на рост и развитие растений. | 2 | Беседа, практическая работа | индивидуальное задание |
| | | Тема 7. Итоговое занятие. | | | |
| 18 | | Итоговое занятие. Определение знаний уч-ся. | 2 | беседа | тестирование |
| | | ИТОГО: | 36 | | |

Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение:

- аудио-видеоматериалы:

1. «Времена года». Звуки природы для детей. ООО «Агентство», Россия, 2022.
2. Занимательная наука «Биология». Интерактивная энциклопедия.
3. Экологическое образование. Методики. Материалы к урокам. ООО «ПО» ЕвроОптикал Диск».
4. Голоса птиц и зверей. Звуковые материалы представлены Дарвиновским музеем ООО «МОСТ-В», 2022.
5. Лекарственные растения. Полный справочник. DirectMedia, 2010.

- журналы:

1. Юный натуралист.
2. GEOленок.
3. Юннатский вестник.
4. Эколога-просветительская газета «Смоленское Поозерье».
5. Юный эрудит.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов:

Анкета для входной и итоговой диагностики по предметным результатам:

1. Что ожидаете от работы объединения?
2. Что такое сезонные явления?
3. Какие виды деревьев и кустарников вам известны?
4. Какие сорта овощных и цветочно-декоративных культур вам известны?
5. Перечислите основные факторы, влияющие на состояние окружающей среды нашей местности.
6. Какие виды растений и животных Смоленской области вам известны?
7. Какие из предложенных растений и животных занесены в Красную книгу Смоленской области?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
9. Что такое природа?
10. Какие насекомые появляются весной первыми?
11. Что можете сделать вы для охраны природы?

**Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)
предоставленные организацией участником**

| Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений) | Количество |
|--|------------|
| Парта | 12 |
| Стул | 20 |
| Доска магнитная | 1 |
| Доска железная | 1 |
| Стенд для оформления | 1 |
| Расходный материал – канцелярские принадлежности (ватман, бумага офисная, цветная бумага и картон, ножницы, карандаши, краски и др.) | |

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

- методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевича;

- методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова.

Список литературы для педагогов

1. *Естествознание. Азбука экологии. 1—4 классы: методические рекомендации* / Т. В. Шпотова. — Москва: Просвещение, 2021 — 64 с.
2. Барыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Барыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. — М.: ВАКО, 2004. — 350 с.
3. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2002. — 112 с.
4. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. — М.: Просвещение, 2003. — 240 с.
5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. — Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002. — 234 с.
6. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2001. — 186 с.
7. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие /Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. — М.: Просвещение, 2005. — 146 с.
8. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. — Арзамас: Ирис, 2000. — 113 с.

Список литературы для учащихся

1. Д. Кэрролин "Срежь и засуши. Современное руководство по составлению стильных композиций из сухоцветов" Изд. Бомбора, 2021 г.
2. Е.М. Елизарова Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.
3. *Неизвестные насекомые// Детская энциклопедия. АИФ: познавательный журнал для девочек и мальчиков. 2021 №7 1-56 с.*
4. Терехова В. И., Константинович А. В. «Малораспространенные овощные растения» Изд. «Лань», 2023 г.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib/> (дата обращения 07.02.2024)
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/> (дата обращения 07.02.2024)
3. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm> (дата обращения 07.02.2024)
4. Редкие и исчезающие животные России. http://nature.air.ru/mlk_nas.htm (дата обращения 05.03.2024)
5. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru> (дата обращения 07.02.2024)
6. Общество и экология. <http://www.ecogazeta.ru/> (дата обращения 07.02.2024)
7. BioDat. <http://biodat.ru/> (дата обращения 07.02.2024)

Игра-викторина «Знатоки таежного леса»

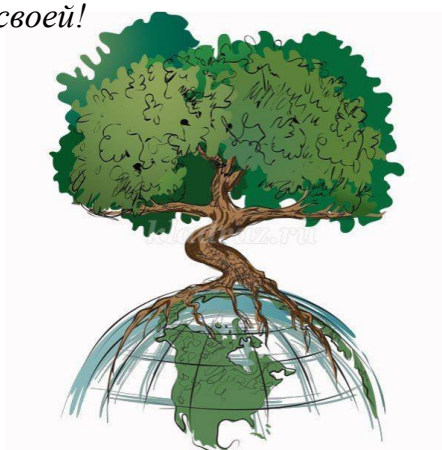
21 марта – Международный день леса

Цель: обобщить знания учащихся о лесе, о его обитателях.

Задачи: расширить кругозор детей, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Конспект проведения викторины «Знатоки таежного леса»

*Лес – это лёгкие нашей планеты,
Дом для различных птиц и зверей,
Загадки таит он в себе и секреты,
Он манит природой чудесной своей!*



21 марта – Международный день леса, или Всемирный день защиты лесов. Общая площадь лесов на нашей планете составляет примерно третью часть площади суши. Проблема сохранения леса и его богатств является важнейшей экологической задачей для всех стран мира. Лес – это лёгкие нашей планеты, среда обитания множества растений и животных. Ребята, что означает пословица «Возле леса жить – голодному не быть». В лесу мы можем собирать грибы, ягоды, орехи, а ещё – лекарственные растения.

Сегодня мы проведём викторину знатоков леса. Вам нужно будет узнать по описанию лесных зверей и птиц, деревья, растущие в лесу. Вы должны будете решить экологические задачи. (Дети делятся на команды. У каждой команды плакаты: «Лес – это наше богатство», «Лес – это дом для зверей и птиц», «Лес – это орехи, грибы, ягоды», «Лес – это чистый воздух» (Обсуждаются правила викторины).

Разминка

1. Как называется хвойный лес?

Тайга

2. Какие грибы растут на пнях?

Опята

3. Что ест жаба зимой?

Ничего, она спит.

4. Куда зайцу удобнее бежать: с горы или в гору?

В гору, задние ноги у него длиннее, чем передние.

5. Какое особое отличие есть у лиственницы?

Она сбрасывает хвою.

6. Растут ли деревья зимой?

Нет

1 тур «Лесные млекопитающие»

1. Гнездо, которое строит зверёк, называется гайно. Сначала зверёк сплетает из толстых веток и прутьев основание гнезда, затем делает стены, а сверху крышу. Дома у него тепло и чисто.

Белка

2. Это удивительный зверёк. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное: он чувствует жука или личину на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он много: за ночь съедает столько, сколько весит сам.

Ёжик

3. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бегает очень быстро и легко. Случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

Заяц

4. Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь.

Медведь

2 тур «Лесные птицы»

1. Всё у этой птицы не так как у других – клюв не прямой, а крест-накрест, и птенцов она выводит не летом, а зимой.

Клёст

2. Эта птица настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева вверх и вниз головой.

Поползень

3. Это небольшая птичка скромной коричнево-серой окраски, славится своим чудесным пением.

Соловей

4. Все его называют лесным доктором за то, что он вытаскивает из стволов и из-под коры деревьев вредных насекомых и их личинки.

Дятел

3 тур «Лесные деревья»

1. Это дерево – желанный гость парков и улиц городов. Мои резные очень красивы листья в осенний листопад.

Клён

2. Это дерево цветёт всего 10 – 12 дней. Пчёлы так торопятся успеть собрать нектар с этих ароматных цветков, что иногда собирают его даже по ночам.

Липа

3. Это долговечное и самое крепкое дерево в наших лесах. Мощь и величественная красота привлекают всех. Его корни уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури. Его листья распускаются поздно весной.

Дуб

4. Царица хвойных деревьев и одно из древнейших лекарственных растений. Хвоя, ветки,

шишки, смола, стволовая древесина – сырьё для различных производств.

Сосна

4 тур «Экологические задачи»

Задача 1. Как известно, кукушка не вьёт гнезда и не высиживает птенцов. Что заставляет кукушку бросать своих детей?

За сезон кукушка откладывает 25-30 яиц (по 2-3 яйца в неделю). Птенцы выводятся постепенно. Значит, когда вылупится первый птенец, его нужно кормить, улетая за кормом. Оставшиеся яйца погибнут без тепла и защиты.

Задача 2. Ёж и крот относятся к отряду насекомоядных. Ёж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем это объяснить?

Ёж питается мелкими грызунами, насекомыми, змеями, и зимой ему не найти такую пищу, а у крота под землёй пищи всегда достаточно.

5 тур «Если сбились вы с пути»

1. Вы в лесу немного заблудились, а перед вами муравейник. Поможет ли он вам?

Да. Муравейник всегда находится с южной стороны от дерева или пня, у которого он расположен.

2. Вы собирали ягоды и заблудились. Подскажут ли они вам, где север, а где юг?

Да. Самые спелые ягоды всегда расположены на южной стороне куста.