

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

от «01» 09 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУДО «СЮН»

Е.И. Самарин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мои домашние питомцы»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 72 часа

Автор-составитель:
Козунова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Рославль, 2020

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими *нормативно- правовыми документами*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
7. Методические рекомендации от 20.03.2020 г. По реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

10. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы в том, что она является востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей), выполняя социальный заказ на обучение по естественнонаучному направлению, которое является приоритетным в деятельности станции юннатов и подтверждается результатами мониторинга.

Как показывает опыт, на станциях юных натуралистов, наибольшей популярностью у школьников, как правило, пользуются зоологические объединения. Это связано, прежде всего, с эмоциональным восприятием животных, как в природной среде, так и в живом уголке, в доме. Подвижность, разнообразие форм, неоднородность поведенческих реакций живых организмов вызывают естественный интерес у детей. Трехлетний ребенок, видя бабочку, порхающую с цветка на цветок, скорее обратит внимание на саму бабочку, а не на цветок. Малыш заинтересуется птичкой, сидящей на дереве, и в меньшей степени самим деревом. Одновременно у него возникает масса вопросов, связанных с деятельностью животного; ему необходимо разобраться и понять, почему бабочка перелетает с цветка на цветок, почему птичка держит в клюве прутик и т.д.

Уже в младшем возрасте у детей начинает проявляться своеобразный исследовательский интерес, в основе которого лежит любознательность. Постепенно у маленького «натуралиста» возникает потребность более глубоко проникнуть в тайны природы, понять, что же, например, происходит в животном мире.

Это познание может остаться на уровне созерцательного интереса и любования большими и малыми живыми созданиями. В то же время, познание может стать активным и даже научным, если помочь ребенку развить этот интерес, научить самостоятельно добывать знания о природных объектах, развить умения и навыки, необходимые в их исследовании животных.

Особенно **актуальны** занятия в зоологическом объединении для городских

детей, так как непосредственное общение с животным миром для них ограничено.

Новизна программы «Мои домашние питомцы» заключается в широком использовании практической деятельности обучающихся и в наличии регионального компонента в содержании.

Иновационность программы состоит в применении современных технологий и активных методов обучения, использовании проблемного обучения. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Отличительные особенности программы. В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся.

В программе используются индивидуальные и групповые формы обучения с применением дистанционного обучения, творческие работы, выполнение практических заданий.

Адресат программы. Программа предназначена для детей от 7 до 11 лет. В этом возрасте дети активно «ищут себя», пробуют реализоваться в разных видах деятельности, ориентированы на успех. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся возможность получения опыта экспериментальной деятельности, который они успешно используют в выступлениях перед своими товарищами, а также на конкурсах разного уровня.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мои домашние питомцы» является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, нарушение речи), так как не требует какого-либо дополнительного специализированного оборудования.

В реализации программы с данными детьми делается акцент на применении таких методов и технологий, как:

- персонализированный подход;
- игровые технологии (игровые упражнения);
- чередование теории и практики;
- подача знаний меньшими порциями;
- физкульт-минутки с упражнениями на снятие напряжения;
- активное взаимодействие с семьей.

Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися *в сложной жизненной ситуации*. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- творческие и дискуссионные приемы;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

При необходимости программа может включаться в совместную деятельность со школой, в которой обучается ребенок.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития *одаренных детей* и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует проектная, исследовательская деятельность, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах разного уровня. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности одаренных учащихся.

Объем программы 72 часа.

Форма обучения по программе – очная с использованием дистанционных технологий.

*Формы организации образовательного процесса – групповая, работа в микрогруппах, индивидуальная. Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (комплексное занятие, игра, практическое занятие, лабораторная работа, выполнение проектной и/или исследовательской работы). Индивидуальная форма работы предполагает самостоятельное изучение теоретического материала в рамках *дистанционных лекций и вебинаров*, а также выполнение индивидуальных практических и творческих заданий.*

Виды занятий комплексные с сочетанием различных видов деятельности: лекции, практические занятия, круглый стол, дебаты. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (наблюдения и подготовка докладов, презентаций, проектов).

Особое место в программе отведено для выполнения практических и исследовательских работ. Данный вид деятельности осуществляется при изучении каждого раздела программы.

Используется проектная деятельность как особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Срок освоения программы - 1 год

Режим занятий — 2 раза в неделю по 1 часу.

Язык обучения: русский.

Цель программы - развитие у обучающихся интереса к изучению животного мира, формирование ответственного отношения к домашним животным и исследовательских навыков натуралиста-зоолога.

Задачи:

- формирование представлений о ценности домашних животных, как представителей мира живой природы;
- понимание связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к

домашним животным;

- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;

умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.)

- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;

- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование цели исследования, наблюдение, фиксирование результата, формулировка выводов по результатам исследования;

- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

- *в познавательной сфере* - сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест

содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

- *в трудовой сфере* - использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

- *в эстетической сфере* - умение оценить красоту животного;

- *в сфере физической культуры* - элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Учебный план

| № | Тема | Всего часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
|--------------|--|-------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Давайте познакомимся | 10 | 2 | 8 |
| 3 | Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! | 10 | 4 | 6 |
| 4 | Как мы устроены и как за Нами ухаживать | 9 | 3 | 7 |
| 5 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 14 | 5 | 9 |
| 6 | На приеме у Айболита | 8 | 6 | 12 |
| 7 | Мы с тобой друзья! | 18 | 6 | 12 |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | | 2 |
| Итого | | 72 | 27 | 45 |

Содержание учебного плана

1. Введение

Теория. Знакомство с планом работы объединения. Тест на определение уровня знаний учащихся.

2. Давайте познакомимся!

Теория. Почему люди заводят домашних животных. Питомец— животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают

домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Знакомство с проектной деятельностью.

Практика. Ролевая игра «Давайте познакомимся». Просмотр видеофрагментов «Эти удивительные животные». Выполнение заданий по рабочей тетради. Видео-экскурсия: «Выставки животных». Рассказ «Интересные случаи из жизни моего питомца». Кроссворд животные Красной книги Смоленской области.

Проект. «Мой домашний любимец»

Экскурсия в зоомагазин.

3. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!

Теория. Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Комнатные птицы.

«Говорящие птицы». Хомка и его ближайшие родственники. Рыбы – самые тихие соседи. Пресмыкающиеся в доме. Из истории черепашек. Самые экзотические животные в доме. Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Практика. Просмотр мультфильма «Кот который гуляет сам по себе». Игра: «Эти забавные животные». Турнир знатоков кошек. Игра «Кошки – мышки».

Творческая мастерская. Игра: «Собака – друг человека». Наблюдение и уход за обитателями живого уголка. Изучение голосов птиц. Игра: «Птичий переполох». Квест-игра: «Мышиные бега». Отработка навыков ухода за грызунами. Творческая мастерская «Грызуны живого уголка и его родственники». Круглый стол «По страницам книг о животных». Просмотр видеофильма «Эти загадочные животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Проект. «Мой домашний любимец». Мини-проект «Газета про хвостатых-полосатых».

Экскурсии. «Приют 9 жизней», «Птицы нашего города», «Как животные готовятся к зиме», Экскурсия в зоомагазин, видео-экскурсия в Сочинский дельфинарий.

4. Как мы устроены и как за нами ухаживать?

Теория. Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Отличительные особенности строения птиц. Грызуны – как мы устроены? Рыбка и ее строение. Черепашки, их строение. Как ухаживать за нашими домашними питомцами. Что необходимо домашним животным для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным. Бездомные животные.

Практика. Составление памятки по уходу за своим питомцем. Отработка навыков ухаживания за питомцами живого уголка. Изготовления буклета:

«Покормите птиц зимой». Творческая мастерская. Аппликация «Золотая рыбка». Выполнения задания в рабочей тетради. Игра-квест: «Животные в доме». Просмотр видеофрагментов о животных. Просмотр социальных видеороликов. Акция в защиту бездомных животных.

Проект. «Мой домашний любимец». Мини-проект «Бездомные животные твоего двора»

5. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.

Теория. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки. Методы поощрения в воспитании. Игры с питомцем: «Проводим время вместе». Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Поведенческие особенности животных с приходом весны.

Практика. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!». Просмотр презентации «Всем нужно учиться!». Видео-просмотр циркового представления. Общение с животными живого уголка. Составление памятки «Будь осторожен!». Наблюдение за животными живого уголка.

Проект. «Мой домашний любимец». Мини-проект «Я –дрессировщик».

Экскурсии: «Весна на носу»

6. На приеме у Айболита

Теория. «Будь Здоров» - признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. Наиболее распространенные заболевания собак и кошек. Животным тоже нужны прививки. Чем болеют декоративные птицы? Болезни домашних пушистиков. Заболевания, передающиеся от домашнего животного к человеку. Гигиена – прежде всего!

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради. Составление памятки «Болезни кошек и собак». Изготовление листовок: болезни кошек и собак. Оформление стенда «Болезни животных». Изготовление листовки: «Стоп болезнь!». Игра «На приеме у Айболита». Уход за обитателями живого уголка.

Проект. «Мой домашний любимец». Мини – проект «Рекомендации ветеринара».

Экскурсия. Городской ветеринарный пункт «Встреча с ветврачом».

7. Мы с тобой друзья!

Теория. образы животных в произведениях искусства. Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав. Про наши праздничные будни. Среди нас тоже есть звезды.

Практика. Зарисовка «Животное, которое меня вдохновляет». Конкурс чтецов. Игра: «Угадай мелодию». Творческая мастерская: «Новогодний костюм для питомца» презентация «Памятники животным». Выпуск стен газеты: «Мы твои друзья!». Конкурс эрудитов «Правда ли это?» (занимательные факты из жизни животных). Стихи, загадки, пословицы, поговорки о домашних животных.

Проект. «Мой домашний любимец»

9. Итоговое занятие.

Выставка-защита проекта «Мой домашний любимец».

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дополнительные ресурсы |
|-------|-------|-------------------------------------|--------------|--|--|--|
| | | Введение | 2 | <p>Беседа на тему: Для чего нужна программа «Мы-твои друзья».</p> | <p>Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами.</p> <p>Проведение анкетирования среди учеников.</p> | <p>Методическое пособие, стр.4-16</p> <p>Рабочая тетрадь,</p> <p>Стр. 1. Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (добавить приложение)</p> |
| | | Домашние животные – кто это? | 2 | <p>Беседа по главе: Знакомься – домашние животные</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие основные различия между домашними животными и дикими? - Где они живут? - Чем питаются? - Как размножаются? - Как относятся к человеку? | <p>Самостоятельная работа учащихся в тетради.</p> | <p>Методическое пособие, стр. 25-35</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 2-6</p> <p>Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше</p> <p>https://www.pet-school.ru/materials</p> <p>Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных-компаньонов.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки Зарядка для хвоста: https://www.youtube.com/watch?v=xao0QPDVxiQ |
| | | Роль домашних животных в жизни человека | 2 | Представление презентаций «Помощники человека» - о роли сельскохозяйственных животных в жизни людей. | Защита презентаций. | |
| | | Почему люди заводят домашних питомцев? | 2 | Беседа по главе: Почему люди заводят домашних питомцев <u>План беседы:</u> - Почему домашние животные появились в доме человека. - Какие питомцы самые популярные в России. - Экзотические питомцы. | Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35 Рабочая тетрадь, стр. 6-8 Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше https://www.pet-school.ru/materials Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки: Танец маленьких утят: https://www.you |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | tube.com/watch?v=hroHApWK578 |
| | | Как выбрать домашнего питомца | 4 | <p>Беседа по главам:</p> <p>Как выбрать себе питомца. Какого питомца выбрать?</p> <p>Кто может помочь в выборе питомца?</p> | Самостоятельная работа учащихся в тетради. | <p>Методическое пособие, стр. 25-35</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 9-13</p> <p>Учебная презентация 1.2.</p> <p>Давай познакомимся. Первый шаг очень ответственный.</p> <p>https://www.pet-school.ru/materialsОтрывок из книги Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Маленький принц и лис;</p> <p>Картинки с домашними питомцами – попугай, кот, собака, морская свинка (Смотрите Приложение 1 к учебным материалам к презентации);</p> <p>Анкета для учеников (Смотрите Приложение 2 к учебным материалам к</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | презентации) |
| | | Родословное древо собак и кошек | 2 | <p>Беседа по главе: Про наших родственников.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дикие предки кошек. - Дикие предки собак. | | <p>Методическое пособие, стр. 36-48</p> <p>Рабочая тетрадь, стр.14-18</p> <p>Учебная презентация: 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомься с родословным деревом кошек и собак.</p> |
| | | Как кошки и собаки появились в доме человека | 2 | <p>Беседа по главе: Как человек нас приручил.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История одомашнивания кошек и собак. - Просмотр видео и ответы на вопросы. | | <p>Методическое пособие, стр. 36-48</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 18-19</p> <p>Учебная презентация: 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомься с родословным деревом кошек и собак.</p> <p>https://www.pet-school.ru/materials</p> <p>Обучающее видео: Об истории одомашнивания кошек: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=gwyTdInnkXk</p> <p>Об истории</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>одомашнивание собак:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=Ld0IR2a21jk</p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах:</p> <p>https://www.pet-school.ru/about-program</p> |
| | | Разнообразие пород кошек и собак | 2 | <p>Беседа по главе: Породы кошек и породы собак.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие пород. - Чем разные породы отличаются друг от друга. - Разные породы - разные условия существования | Самостоятельная работа учащихся в тетради | <p>Методическое пособие, стр. 36-48</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 20-24</p> <p>Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.</p> <p>https://www.pet-school.ru/materials</p> |
| | | Такие разные и такие прекрасные! | 2 | <p>Учащиеся готовят фотографии и короткие рассказы о кошках и собаках разных пород. Оформляется выставка «Такие разные и такие прекрасные!»</p> | Выставка | Методическое пособие, стр. 40-41 |
| | | Как грамотно | | Беседа по главам: Как выбрать | Опрос | Методическое пособие, стр. |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---|--|
| | | выбрать питомца | 2 | <p>питомца. Где взять питомца.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как выбрать домашнего питомца? - Что надо учитывать при его выборе? - Чем приют отличается от ассоциации? - Можно ли смело брать питомца из приюта, почему? - Есть ли в нашем городе приют для бездомных животных? - Нуждается ли он в помощи? Как ему можно помочь? | | <p>36-48</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 24 – 25</p> <p>Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.</p> <p>https://www.pet-school.ru/materials</p> |
| | | Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак | 2 | <p>Беседа по главам: Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем организм животного отличается от организма человека? Найдите сходства и отличия. - Особенности строения организма животных. - Органы чувств кошек и собак. | Самостоятельная работа учащихся с заданиями из рабочей тетради с последующим обсуждением. | <p>Методическое пособие, стр. 49-59</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 26-31</p> <p>Учебная презентация 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Четыре лапы, хвост и не только.</p> <p>https://www.pet-school.ru/materials</p> <p>Обучающее видео: Удивительные способности кошек:</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------|--|
| | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=8iE5DCRoPE Удивительные способности собак: https://www.youtube.com/watch?v=2gu_asBmskO Наглядная таблица, где буквам алфавита соответствуют их номера (для Рефлексии) Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about_program |
| | | Удивительные факты про кошачьих и собачьих | 2 | Беседа | Проект | |
| | | Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними | 2 | Беседа по главам: Наш образ жизни. Как мы питаемся. На прогулку выходи. <u>План беседы:</u> - Как проходит день питомца? - Что ест питомец в течение дня? - Чистота — дело серьезное! Важные правила: чистая шерсть, чистые лапы, чистый дом. | Опрос | Методическое пособие, стр. 49-59 Рабочая тетрадь, стр. 32 - 37 Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать. https://www.pet-school.ru/materials |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------|---|---|---|
| | | | | - Правила выгула собак. | | <p>Обучающие видео: Гигиена для кошки https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=X7NHq4W7IO0 Зарядка для собаки https://www.youtube.com/watch?v=H2GcbM8iz08 Аудио-запись песни «Жил да был Брандубрей» из к/ф «Мэри Поппинс, до свидания!»</p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about-program</p> |
| | | Бездомные животные | 3 | <p>Беседа по главе: Бездомные животные. <u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как бездомные животные оказываются на улице? - Чем тяжела жизнь бездомного животного? - Чем опасны бездомные животные? - Кто, как и где может помочь бездомным | Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради с последующим обсуждением | <p>Методическое пособие, стр. 49-59 Рабочая тетрадь, стр. 37 - 39 Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать. https://www.pet-school.ru/materials</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | животным? | | Аудио-запись песни «Собака бывает кусачей» С. Никитин |
| | | Язык животных | 2 | <p>Беседа по главам: Пойми меня. Наш язык. Как разговаривать при помощи позы. <u>План беседы:</u> - Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом, может ли человек прожить без общения. - Общаются ли животные, если да, то каким образом, что общего и различного в способах общения людей между собой и животных между собой - Обмен мнениями по теме «Почему важно уметь понимать своих домашних питомцев?»</p> | Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради с последующим обсуждением | <p>Методическое пособие, стр. 60-70 Рабочая тетрадь, стр. 40-47 Учебная презентация 4.1. Школа для животных. Как общаются животные. https://www.pet-school.ru/materials Обучающие видео: Язык кошек: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=iNBWGBVTY0E Язык собак: https://www.youtube.com/watch?v=flWnuHoih24 Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about-program</p> |
| | | Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев | 2 | <p>Игра «Пойми меня». Для этого занятия необходимо подготовить нарезку видеофрагментов</p> | Написание сочинения от имени питомца Занятие – игра | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|---|---------------------------|--|
| | | | | из художественных и/или мультипликационных фильмов, где действующими лицами являются собаки и кошки. Командам учащихся предлагаются видеофрагменты. Нужно определить настроение питомца и «озвучить» видео – придумать текст от имени питомца. | | |
| | | Правила обучения домашних питомцев | 4 | Беседа по главам: Как учатся животные. В какие игры можно играть со своими питомцами? <u>План беседы:</u> - Как учатся люди, и как учатся животные? - Что такое воспитание и обучение домашнего животного? Понятие дрессировки. - В какие игры можно играть с домашним питомцем. | Опрос Занятие – беседа | Методическое пособие, стр. 60-70 Рабочая тетрадь, стр. 48 - 53 Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться. https://www.pet-school.ru/materials |
| | | Правила для того, чтобы научить своего питомца определенным правилам поведения | 2 | Дискуссия по мультфильму «Каштанка» Обсуждение – какие правила нужно соблюдать для того, чтобы научить своего питомца определенным правилам поведения | Опрос, занятие-обсуждение | Мультфильм «Каштанка»: https://www.youtube.com/watch?v=o_gm_4buxU |
| | | Правила | 4 | Беседа по главе: | Самостоятельная | Видеофрагмент |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | безопасного поведения | | <p>Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нужно опасаться незнакомых животных без хозяев? - Чего категорически нельзя делать при встрече с незнакомыми животными? - Каким правилам поведения нужно следовать при встрече с незнакомыми животными? | <p>работа учащихся в рабочей тетради с последующим обсуждением</p> <p>Занятие - беседа</p> | <p>ы из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.)</p> <p>Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about_program Методическое пособие, стр. 60-70</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 54 - 55</p> <p>Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться. https://www.pet-school.ru/materials</p> |
| | | Помощь больному питомцу | 2 | <p>Беседа по главам:</p> <p>Как ты себя чувствуешь. Поможет ветеринар.</p> <p><u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он | <p>Занятие - беседа</p> | <p>Методическое пособие, стр. 75-78</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 56-61</p> <p>Учебная презентация 5. На приеме у Айболита.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|--|-------------------------|--|
| | | | | <p>здоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признаки, по которым можно определить, что собака или кошка здоровы. - Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. - Как поступать в случае обнаружения признаков заболевания или травмы кошки или собаки. <p>Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением</p> | | https://www.pet-school.ru/materials |
| | | <p>Помощь больному питомцу</p> | <p>2</p> | <p>«Когда идти к ветеринару?» Группы учащихся получают описание ситуаций, связанных с содержанием домашнего питомца. Группа должна дать обоснованный ответ – нужно или нет в этой ситуации обращаться к ветеринару.</p> | <p>Ролевая игра</p> | |
| | | <p>Правила безопасного поведения</p> | <p>2</p> | <p>Беседа по главе: Как избежать опасности? <u>План беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие паразиты? - Какую опасность они представляют? - Как избежать опасности при общении с домашними | <p>Занятие – беседа</p> | <p>Методическое пособие, стр. 75-78</p> <p>Рабочая тетрадь, стр. 61-63</p> <p>Учебная презентация 5. На приёме у Айболита. https://www.pet-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|--|
| | | | | питомцами. | | school.ru/materials |
| | | «На приеме у Айболита» | 2 | «На приеме у Айболита» С профессией ветеринара дети могут познакомиться во время сюжетно-ролевой игры, которая проводится по сказке К. И. Чуковского «Айболит». Наиболее удачен вариант, при котором этой игре предшествует встреча с настоящим «Айболитом» — ветеринарным врачом. | Ролевая игра | Мультфильм: Доктор Айболит https://www.youtube.com/watch?v=dDRqhwHdpe8&list=PLYmTuJXocGL-D_R7nAQhnoqAFWGa0Ovd |
| | | Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным | 4 | Беседа по главе: Удивительная выставка. <u>План беседы:</u> - Кто такие анималисты? - Почему люди изображают домашних питомцев? - Героями каких картин и скульптур являются домашние питомцы? - Изображения животных на предметах быта. - Обожествление животных. - Символическое значение животных в Средние века. - Знаменитые картины и скульптуры с изображением животных. | Занятие-беседа | Методическое пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 64-67 Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка. https://www.pet-school.ru/materials Иллюстрации картин и скульптур с изображением животных (в том числе диких) –«Утро в сосновом лесу» И. Шишкина и К. |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением | | Савицкого, «Грачи прилетели» А.Саврасова, «Иван Царевич на сером волке» В. Васнецова, «Три богатыря» В. Васнецова; «Спаситель» Э.Ландсира, «Лучший друг человека» И. Репин и проч. (См. Методическое пособие, стр. 84 –89) |
| | | «Животные в живописи и скульптуре» | 4 | «Животные в живописи и скульптуре» Группы учащихся готовят презентации о произведениях живописи и скульптуры, посвященных домашним питомцам. | Занятие - выставка | Методическое пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 64-67 Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка. https://www.pet-school.ru/materials |
| | | Домашние животные в литературе и музыке | 2 | Беседа по главам: Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу – гав. <u>План беседы:</u> - Героями каких литературных и музыкальных произведения являются кошки и собаки? - Почему домашние питомцы вдохновили столько | Занятие-беседа | Методическое пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 68-72 Учебная презентация 6.2. Мы с тобой друзья. Книги про хвостатых и усатых. https://www.pet-school.ru/materi |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|----------------|---|
| | | | <p>творческих людей на создание произведений искусства?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Басни о животных. - Писатели, которые писали о животных. - Домашние питомцы и музыка. - Музыкальные произведения про домашних животных. | | <p>als</p> <p>Книги о животных, аудио и видео фрагменты литературных и музыкальных произведений (см. <i>Методическое пособие, стр. 90-92</i>). Книга Е.И. Чарушина, чтобы показать детям иллюстрации, которые он создавал. Музыкальный фрагмент: Джоаккино Россини «Комический дуэт котов». Отрывок из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» - Танец кошки и кота. Можно попросить детей принести свои любимые книги про котов и собак.</p> <p>Бланк викторины (Задание 2 стр. 69 в Рабочей тетради) можно найти в <i>Приложении 1 к Учебной презентации 6.2</i>. Бланк доступен для распечатки.</p> |
| | | Профессии домашних | Беседа по главе: Собачья и | Занятие-беседа | Методическое |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|-------------------|---|
| | | животных | 4 | кошачья работа. <u>План беседы:</u> - Профессии кошек и собак. | | пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 72-75 Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни. https://www.pet-school.ru/materials Обучающее видео Работа для собак: https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=2UeaY1JqjTE Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: https://www.pet-school.ru/about-program |
| | | Роль домашних питомцев в науке и истории. | 4 | Беседа по главам: Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды. <u>План беседы:</u> - Праздники, связанные с кошками и собаками. - Подвиги животных и их роль в истории и науке. Самостоятельная работа учащихся с рабочей тетрадью | Занятие -беседа | Методическое пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 76-78 Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды. https://www.pet-school.ru/materials |
| | | Итоговое занятие | | «Все работы хороши-выбирай | Творческий проект | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | на вкус!» Команды учащихся готовят выступление от лица представителя профессии, связанной с домашними питомцами (циркач, пограничник, пастух и проч.) | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция:

- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Форма аттестации.

В начале изучения программы проводится входная диагностика знаний, умений обучающихся. Входная диагностика проводится путём тестирования. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Основными видами контроля обучающихся являются текущий контроль и итоговая аттестация обучающихся. Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам образовательной программы и проводится в форме: беседы, теста, викторины, лабораторной работы, практической работы, индивидуальных заданий, выставки творческих работ, викторины, игры, презентации решений кейса, дебатов, круглого стола.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов освоения обучающимся образовательной программы, соответствия этих результатов прогнозируемым результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по образовательной программе и проходит в форме защиты выполненного проекта.

Критерии оценивания проекта

Оценка проекта складывается из оценивания

- рукописи проекта;
- устной защиты проекта.

Оценка проводится по единой методике (табл. 1, табл. 2). По каждому критерию полное соответствие указанному положению оценивается в 2 балла, частичное – в 1 балл, отсутствие соответствия этому положению – 0 баллов.

Таблица 1

Шкала оценки рукописи проекта

| Показатели | Градация | Баллы |
|---|---|-------|
| 1. Обоснованность и актуальность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта | обоснована; аргументы целесообразны | 2 |
| | обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |
| | необоснована, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта | конкретны, ясны, соответствуют | 2 |
| | неконкретны, неясны или не соответствуют | 1 |
| | цель и задачи не поставлены | 0 |
| 3. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки | Модель полная и обоснованная | 2 |
| | модель неполная и слабо обоснованная | 1 |
| | Модель объекта отсутствует | 0 |
| 4. Значимость работы для оценки возможного экологического риска в рассматриваемой области | Приведена оценка экологического риска | 2 |
| | Оценка экологического риска частична | 1 |
| | Нет оценки экологического риска | 0 |
| 5. Значимость работы для снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области | Предлагаются мероприятия для снижения | 2 |
| | Снижение риска рассматриваются фрагментарно | 1 |
| | Снижение риска не рассматривается | 0 |
| 6. Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов | Применение методик обосновано | 2 |
| | Методики обоснованы недостаточно | 1 |
| | Методики не обоснованы | 0 |
| 7. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото | Использованы всевозможные способы | 2 |
| 8. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Использована часть способов | 1 |
| | Использован только один способ | 0 |
| | приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |
| | разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |
| 9. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач | соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |
| | частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| | не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| 10. Оформление рукописи (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература) | грамотно структурирована (все разделы) | 2 |
| | имеются не все разделы, неуд. список литературы | 1 |
| | Оформлена небрежно | 0 |

Максимальное количество баллов за рукопись проекта – 2

Шкала оценки сообщений

Таблица 2

| Показатели | | Градация | Баллы |
|--|---|--------------------------------------|-------|
| Выступл ение | 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |
| | | Есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | | В основном не соответствует | 0 |
| | 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | | неструктурировано, не обеспечивает | 0 |
| | 3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | | чтение с листа | 0 |
| | 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| | 5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | 2 |
| | | целесообразность сомнительна | 1 |
| | | нецелесообразна | 0 |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | соблюдён (непревышен) | 2 | |
| | превышение без замечания | 1 | |
| | превышение с замечанием | 0 | |
| Дискус- сия | 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 |
| | | Некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | | Все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| | 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 |
| | | Иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | | Не владеет | 0 |
| | 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Ответил на все вопросы | 2 |
| | | ответил на бóльшую часть вопросов | 1 |
| | | не ответил на бóльшую часть вопросов | 0 |

Максимальное количество баллов за сообщение – 18. Всего количество баллов за проект – 38.

Обучающийся, набравший 19 баллов и выше, считается успешно освоившим программу.

Литература для педагога

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомов, М.Р. Гийоре. - М: Махаон,2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т»,2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Методическое пособие для учителей начальной школы/А. Г.Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова – М.: Nestle; 2018. – 96 с.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160с.
5. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
6. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
7. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256с.
8. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.