

Рассмотрена на
Педагогическом совете
протокол № 3
от « 17» марта 2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
на 2022-2026 годы.

г. Рославль

Содержание

1. Обоснование
 - 1.1. Сведения о МБУДО «СЮН»
2. Цели и задачи.
 - 2.1. Принципы образовательной программы учреждения.
3. Основная часть.
 - 3.1. Режим работы учреждения.
 - 3.2. Режим занятий.
 - 3.3. Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, полнота их реализации.
 - 3.4. Сроки реализации.
 - 3.5. Уровни реализации.
 - 3.6. Наполняемость объединений.
 - 3.7. Ожидаемый результат.
 - 3.8. Методы организации образовательного процесса.
4. Методическое сопровождение.
 - 4.1. Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы.
 - 4.2. Рекомендованная диагностика личностных результатов.
 - 4.3. Рекомендованная диагностика метапредметных результатов.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
6. Учебный план МБУДО «СЮН».
7. Управление реализацией образовательной программы.
 - 7.1 Структура управления образовательной программой.

1. ОБОСНОВАНИЕ

Образовательная программа согласно п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» на 2022-2026 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. №1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196;
- Приказом Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;
- Локальными нормативными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов». Программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора.
- В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

1.1 Сведения о муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Образовательная организация — муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее — МБУДО «СЮН») является некоммерческой организацией, создана для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. МБУ ДО «СЮН» осуществляет образовательную деятельность на основании специального разрешения – лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Место нахождения МБУДО «СЮН» (юридический адрес): 216500, Россия, Смоленская область, город Рославль, улица Горького, дом 10.

Контактная информация: тел(848134)6-45-50; Электронная почта:

Официальный сайт:

Основное предназначение муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Рославля является удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания учащихся. Выявление, развитие и поддержка талантливых детей. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют естественнонаучную направленность. Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным учебным программам, которые самостоятельно разрабатывают и адаптируют, в учреждении реализуются программы дистанционного обучения. При составлении учебной программы педагоги используют собственный опыт и представление о том, какое тематическое содержание актуально на сегодняшний день, с учетом объективного анализа тенденций развития базовой практики по данному направлению деятельности.

Учебные программы анализируются и утверждаются решением педагогического совета Учреждения.

Учреждение направляет свою деятельность на решение проблем экологического образования и воспитания детей и молодежи.

Учреждение работает в системе всеобщего непрерывного экологического образования и воспитания. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, разработанного, в соответствии с образовательными программами и регламентируется расписанием занятий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель создания образовательной программы:

- использование ресурсов дополнительного образования в формировании ключевых компетенций;
- формирование экологического мировоззрения учащихся;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично-развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, ее самореализация и самоопределение.

Основные задачи образовательной программы:

- повышение качества содержания дополнительного образования по всем видам деятельности, его организационных форм, методов и технологий;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ всеми учащимися;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов учащихся в получении дополнительного образования;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- выявление, развитие и поддержка способных и высокомотивированных учащихся;
- реализация программ в рамках сетевого взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- организация детей и молодежи для участия в природоохранных акциях;
- изучение флоры и фауны города и его окрестностей;
- озеленение города;
- экологизация педагогической среды образовательных учреждений;
- организация выставок и смотров-конкурсов естественнонаучного направления;

- организация научно-исследовательских и опытных работ с учащимися;
- пропаганда экологических знаний.

2.1 Принципы образовательной программы учреждения:

актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем для Рославльского района и его социума;

прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;

рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в учреждении ресурсов;

реалистичность – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;

целостность – полнота и согласованность действий педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), необходимых для достижения целей;

контролируемость – определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Режим работы учреждения:

Продолжительность рабочей недели	6 дней
Продолжительность рабочего дня	7 часов
Продолжительность учебного года	36 недель
Формы работы в каникулярное время	Экологические игры, праздники, экскурсии в природу, природоохранные акции

3.2. Режим занятий.

Направление деятельности	Объединения	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий	
			1-й год обучения	2-ой год обучения
Естественнонаучное	«Юные натуралисты»	2-3	2x45'	3x45'
	«Натуралисты»	2	2x45'	
	«Натуралисты 2»	2	2x45'	
	«Я - эколог»	2-3	2x45'	3x45'
	«Охрана природы»	2-3	2x45'	3x45'
	«Экология и мы»	2-3	2x45'	3x45'
	«Цветоводство»	2-3	2x45'	3x45'
	«Эколог исследователь»	2	2x45'	3x45'
	«Основы цветоводства»	2-3	2x45'	3x45'
	«Мои домашние питомцы»	2-3	2x45'	3x45'
	«Юный эколог»	2	2x45'	1x45'
	Дистанционная «Мы твои друзья»	1	1x45'	1x45'
	Дистанционная «Экологический калейдоскоп»	1	1x45'	

3.3. Направленность дополнительных общеобразовательных программ, полнота их реализации.

Направленность программ	Количество программ	Количество детских объединений
Естественнонаучная	13	32

3.4. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ

Программы по срокам реализации	Количество программ	Доля программ от общего количества
От 1 до 2 лет	10	77 %
1 год	3	23%

3.5. Уровень реализации дополнительных общеобразовательных программ

Уровень реализации программ	Количество программ
Начального общего образования	13
Основного общего образования	13
Среднего (полного) общего образования	

3.6 Наполняемость объединений.

№ п/п	Творческое объединение, вид деятельности.	Количество объединений	Количество учащихся
1	«Юные натуралисты» - учащиеся 1-5 классов. Знакомство с окружающим миром.	3	30
2	«Охрана природы» - учащиеся 1-5 классов. Научить учащихся любить, беречь, защищать окружающий мир.	2	21
3	«Цветоводство» - учащиеся 1-9 классов. Формирование экологической культуры и познание красоты природы через мир цветов.	1	10
4	«Я - эколог» - 1-5 классы изучают экологию Смоленской области.	5	50
5	«Экология и мы» - учащиеся 1-5 классов. Ознакомление с экологическими законами, правилами, теориями, научными фактами.	1	10
6	«Охрана природы 2» - учащиеся 4 – 6 классов. Знакомит с сезонными изменениями в природе, техниками работы с природным материалом.	3	46
7	«Мои домашние питомцы» учащиеся 1-4 классов. Развитие у обучающихся интереса к изучению животного мира, формирование ответственного отношения к домашним животным.	4	37
8	«Основы цветоводства» учащиеся 1-6	1	12

	классов. Дети получают основы знаний по ботанике, зоологии, экологии.		
9	«Эколог исследователь» учащиеся 4-6 классов. Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуального творческого потенциала учащегося на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.	4	38
10	«Юный эколог» учащиеся 7-12 лет Программа адресована учащимся, интересующимся исследовательской и проектной деятельностью, а также для учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Набор в объединения свободный и проводится на основании интереса к данной области деятельности.	2	32
11	«Натуралисты» учащиеся 1-4 классов. Знакомство с окружающим миром.	3	41
12	«Экологический калейдоскоп» учащиеся 4-7 классов. Изучается взаимосвязь человека, природы и общества	1	10
13	«Мы твои друзья» учащиеся 1-6 классов. Формирование представлений о ценности домашних животных, как представителей мира живой природы; -понимание связи человека и природы; -развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным; -вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.	1	10
	Итого:	36	410

3.7. Ожидаемый результат

На уровне учреждения:	<ol style="list-style-type: none">1. Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства;2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса;3. Совершенствование методического обеспечения;4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса деятельностью учреждения.
На уровне учащихся:	<p>Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения;</p> <p>Метапредметные результаты – усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;</p> <p>Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.</p>
На уровне педагогов:	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования;2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей:	1. Сформированность мотивации к сотрудничеству; 2. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами; 2. Повышение информационной осведомленности
----------------------	--

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДОП) трех уровней: ознакомительный, углубленный, предпрофильный. Образовательный процесс предусматривает 4 этапа реализации ДОП в зависимости от уровня программы:

Уровень программы	Этапы реализации
ознакомительный	- досуговый (для краткосрочных программ); - репродуктивный увлекающий ребенка, закрепляющий и развивающий у него мотивацию, чтобы учащийся регулярно посещал занятия и хотел заниматься избранным видом деятельности («делай как я»); - эвристический закрепляющий мотивацию содержательную, внутреннюю, учащийся сам стремится к реальному результату обучения. Учащийся ставится в инициативную (субъективную) позицию в ходе творческого процесса («учусь делать сам»).
углубленный	- репродуктивный (может отсутствовать); - эвристический; - креативный это созидание, творчество («сам придумываю, делаю, созидаю»)
предпрофильный	- репродуктивный; - эвристический; - креативный

Степень освоения дополнительной программы (уровень обучаемости учащегося);

- общекультурный (низкий);
- прикладной (средний);
- творческий (высокий).

3.8. Методы организации образовательного процесса

Уровень успешности учащегося	Этап реализации программы			
	Досуговый	репродуктивный	эвристический	креативный
общекультурный	Досуговые, игровые, методы	Репродуктивные методы (объяснение, рассказ, беседа, лекция, работа с источником информации и др.)	Эвристические методы (учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые и др.)	Креативные методы (открытие знаний, изобретение, проекты, творческое самообразование и др.)
прикладной	-	Выполнение практических работ по образцам	Эвристические упражнения, игры, тренинги	Творческое саморазвитие, создание творческих проектов, работ
творческий	-	-	Выполнение эвристических работ, проектов	Творческая деятельность (творческое самовыражение в различных формах), создание авторских проектов, работ.

3.Методическое сопровождение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования используются следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии, ИКТ технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые методики для учащихся начальных классов, и др.

Методическое руководство за реализацией образовательной программы в учреждении осуществляет методистом. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методическим

объединением, содержание его деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса, возможности профессионального роста, приоритетов деятельности учреждения. Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы осуществляется методическим объединением.

Цель методической деятельности: обеспечить высокий уровень методической и научной подготовки педагогов в условиях перехода учреждения из режима функционирования в режим развития.

Задачи:

- изучение и определение новых подходов к управлению методической работой внутри учреждения как главного звена единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации;
- организация и совершенствование методической работы педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения педагогов к выполнению посильных для них в данный момент творческих заданий и поручений.

Организация методической работы на информационно - деятельностном уровне в Учреждении является необходимым условием реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Важно создавать собственный «имидж» Учреждения, организовать работу всех субъектов образовательного процесса так, чтобы:

- а) обеспечить сохранность контингента учащихся;
- б) получить высокие результаты обученности и обучаемости;
- в) способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- г) выступать гарантом их адаптированности к социуму.

Для успешной реализации образовательной программы методистами созданы рекомендации по методическому сопровождению педагогической деятельности, в которых педагогам предложены:

- технология составления образовательной программы с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов;
- набор диагностических методик для определения личностных, метапредметных результатов;
- методики инновационных педагогических технологий и др.
- диагностические методики по выявлению образовательных потребностей учащихся и родителей, степени их удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг.

4.1. Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы.

Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования Учреждения и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг образовательного результата - непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Обученность - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели дополнительной общеобразовательной программы, выражающейся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемой уровнем успешности учащихся.

Обучаемость-предметный результат, выражающаяся в степени освоения содержания программы, применения знаний на практике, качестве «творческих продуктов» учащихся, измеряемая в процентном отношении от степени освоения программы.

Уровень определяется Положением «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУДО «СЮН»». Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае месяце текущего года. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Критерий оценки промежуточной аттестации определяется этапом реализации программы и уровнем успешности учащегося и выражается в процентном отношении: (более 80% - высокий, 61-80 % - средний, до 60% - низкий). Не проходят процедуру промежуточной аттестации учащиеся, осваивающие краткосрочную дополнительную общеобразовательную программу.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной аттестации декабрь, май месяц. Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной

общеобразовательной программы.

Диагностические методики, используемые для оценивания уровня обученности, представлены далее в таблицах

4.2. Рекомендованная диагностика личностных результатов

Диагностируемый результат	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
Мотивация к обучению	<p>1. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга</p> <p>2. Диагностика учебной мотивации Елфимова Н.В. «Лесенка побуждений»</p> <p>3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой</p> <p>4. Проектная методика (Рисунок) «Что мне нравится в детском объединении?»</p>	<p>1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника</p> <p>2. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)</p> <p>3. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)</p> <p>4. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го, 9-го класса) по методике М. Р. Гинзбурга</p>	<p>1. «Методика изучения мотивации обучения у старшекласников» (Лукьянова М.И.).</p> <p>2. Методика изучения мотивов учебной Деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).</p> <p>3. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 11-го класса) по методике М. Р. Гинзбурга</p>
Самооценка	<p>1. Методика изучения самооценки личности младшего школьника по принципу «идеал» и «анти идеал» (анкета).</p> <p>2. Исследование</p>	<p>1. Методика для определения самооценки учащихся 5-7 классов (Опросник)</p> <p>2. Тест на самооценку личности: Я</p>	<p>1. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой)</p>

	<p>самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»</p> <p>3. Комплексная методика изучения самооценки воспитанника (рисунок, сюжетные картинки, двигательные упражнения)</p> <p>4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан</p> <p>5. Методика «Какой я?» (для дошкольников)</p>	<p>реальное, Я-идеальное.</p> <p>Методика Будасси исследования Я концепции.</p> <p>3. Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности</p> <p>4. Тест на выявление уровня самооценки</p>	<p>Г.Н.)</p> <p>2. Тест на самооценку личности: Я-реальное, Я-идеальное.</p> <p>Методика Будасси исследования Я концепции.</p> <p>3. Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности</p> <p>4. Тест на выявление уровня самооценки</p>
--	--	--	---

4.3. Рекомендованная диагностика метапредметных результатов

Диагностируемый результат	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
критическое мышление	Тест креативности Торренса	Тест креативности Торренса	Тест креативности Торренса
			Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности».
			Диагностика по методике Дж. Брунера
креативность	наблюдение	наблюдение	наблюдение
умение превращать теорию в практику	наблюдение	наблюдение	наблюдение
Владение технологиями поисковой, изобретательской,	наблюдение	наблюдение	наблюдение

творческой деятельности			
-------------------------	--	--	--

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Параметр	Кол-во	%
Всего педагогических работников	5	
Укомплектованность штатов педагогическими работниками		100%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	4	80 %
Количество педагогических работников, имеющих среди профессиональное образование	1	20 %
Количество работников, имеющих квалификационную категорию. Из них:		
Высшую	1	20%
Первую	3	60%
Молодые специалисты- не имеют категорию		
Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет	4	80 %

5. Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Информационно-методические ресурсы.

Книжный фонд библиотеки	163
Методические пособия, другие материалы по профилю деятельности учреждения	12
Периодические издания по профилю учреждения	Журналы: «Педсовет», «В мире животных», «Веселые картинки о природе», «Мастерилка», «Биология в школе», «Юный натуралист», «Аквариум», «Свирель», «Муравейник», «Экология в школе», «В мире растений», «Дополнительное образование». Газеты: «Рославльская правда».
Мультимедийные пособия	30
Другие информационные ресурсы	

(фонд аудио- и видео кассет, DVD др.).	20 шт.
Телевизор «Samsung»	1 шт.
Магнитофон «Soni»	1 шт.
Видеомагнитофон «Samsung»	1 шт.
Принтер	1 шт.
Компьютер	3 шт.
Нетбук	1 шт.
Копир /принтер/ сканер	2 шт.
Мультимедийное оборудование	1 шт.
	1 шт.

Материально-техническая база.

Использование компьютеров в образовательном процессе	3
Наличие аудиовизуальных средств	-
Земельный участок	0,52га

6. Учебный план МБОУДО «Станция юных натуралистов»

№ п/п	Название творческого объединения	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю
1	«Юные натуралисты»	3	30	18
2	«Я - эколог» (1-ый год)	2	20	8
3	«Я - эколог» (2-ой год)	3	30	18
4	«Цветоводство»	1	10	6
5	«Охрана природы»	4	47	8
6	«Экология и мы»	1	10	4
7	«Охрана природы 2»	3	36	6
8	«Юный эколог»	2	32	4
9	«Натуралисты»	3	41	6
10	«Натуралисты 2»	3	46	6
11	«Основы цветоводства»	1	12	2
12	«Эколог исследователь»	4	38	16

13	«Мои домашние питомцы»	4	37	8
	ИТОГО:	36	410	122

7. Управление реализацией образовательной программы.

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся: ожидаемые результаты.

7.1. Структура управления образовательной программой.

Уровень управления	Функции	Технология управления
Общее собрание работников Учреждения - коллегиальный орган управления	Общее собрание работников Учреждения способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развитию инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи	Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в Учреждении, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений.
Педагогический совет - коллегиальный орган управления	Осуществляет непосредственное участие в управлении Образовательной программой Учреждения; Заслушивание отчетов директора	Разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательной программы, локальных

	<p>Учреждения и его заместителей о выполнении образовательной программы и результатах выполнения Учреждением муниципального задания;</p> <p>Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в Учреждении;</p> <p>Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>Внесение предложений директору Учреждения и Учредителю по вопросам совершенствования образовательной и производственной деятельности Учреждения;</p> <p>Принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления.</p>	<p>актов Учреждения, касающихся разработки, принятия и реализации образовательной программы Учреждения, контроля за ее реализацией.</p>
<p>Методическое объединение</p>	<p>Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников учреждения;</p> <p>Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, общеобразовательных программ в учреждении, их корректировка в соответствии с целями деятельности учреждения и нормативными документами;</p> <p>Проведение экспертизы программно-методических</p>	<p>Выявление, обобщение, представление, Распространение положительного опыта деятельности педагогов учреждения, деятельности учреждения на территории района и за его пределами.</p> <p>Рассмотрение и осуществление первичной экспертизы общеобразовательных программ, разработанных педагогическими работниками</p>

	<p>требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы.</p>	<p>учреждении.</p>
<p>Администрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Координирует работу педагогов дополнительного образования, методистов и других педагогических работников по выполнению программ, а так же разработку необходимой учебно-методической документации, необходимой для деятельности учреждения; -Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; -Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации; -Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента учащихся в объединениях; -Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации профессионального мастерства; -Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; -Осуществляет общее руководство и контроль за текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -Организует работу по 	<p>Внутренний мониторинг</p>

	<p>прогнозированию рынка образовательных услуг;</p> <p>-Организует подготовку материалов к изданию в средствах массовой информации, по рекламе и формированию имиджа учреждения;</p> <p>-Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными учреждениями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров.</p>	
Педагог	<p>-Осуществляет дополнительное образование детей 7-18 лет в соответствии со своей общеобразовательной программой;</p> <p>-Обеспечивает выполнение общеобразовательной программы;</p> <p>-Комплектует состав учащихся, детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>-Организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>-Обеспечивает и анализирует достижения учащихся;</p> <p>-Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым учащимся, а также учащимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;</p> <p>-Осуществляет работу с учащимися и родителями по выявлению уровня удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.</p>	Диагностика, коррекция

Аннотации на программы:

Название программы: «Юные натуралисты».

Возраст детей: 7-11 лет.

Направление программы: естественнонаучное.

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: Супроненко Ирина Эдуардовна,
Кабалова Татьяна Михайловна

Образование: высшее.

Должность: педагоги дополнительного образования.

Квалификация: первая категория

Краткая аннотация программы: Программа рассчитана на 2 года, носит интегрированный характер: обучающиеся приобретают знания по основам ботаники, зоологии, экологии, знакомятся с литературными произведениями о природе, просматривают учебные фильмы, осваивают навыки исследовательской работы, приобретают трудовые навыки по уходу за животными и растениями. Участвуют в конкурсах, олимпиадах, природоохранных акциях.

Название программы: «Я - эколог»

Возраст детей: 7-11 лет.

Направление программы: естественнонаучное.

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: Козунова Мария Сергеевна.

Образование: высшее.

Должность: педагог дополнительного образования.

Квалификация: первая категория

Краткая аннотация программы: Программа рассчитана на 2 года. На первом году обучения объектом изучения является животный мир в целом. Дети знакомятся с многообразием животных, их связью со средой обитания. Получают навыки поведения в природе. Постигаются основы фенологии – сезонности в природе. Формируются навыки творческой работы, практические умения. Второй год обучения предполагает расширенное знакомство и углубленное изучение фауны и флоры Смоленской области, экологических проблем родного города. Все года обучения дети участвуют в природоохранных акциях, экологических играх, конкурсах. Получают навыки исследовательской работы.

Название программы: «Цветоводство»

Возраст детей: 7-15 лет.

Направление программы: естественнонаучное.

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: Леонова Наталья Михайловна

Образование: высшее

Должность: педагог дополнительного образования

Квалификация: первая категория

Краткая аннотация программы: Программа рассчитана на 2 года обучения. Дети получают основы знаний по ботанике, зоологии, экологии. На первом году обучения дети знакомятся с природой вокруг. Изучают сезонные изменения в природе,

знакомятся с комнатными растениями, животными зооуголка СЮН, аквариумными рыбами, учатся за ними ухаживать, узнают о необходимости и формах охраны природы. На втором году обучения дети изучают законы природы, расширяются знания о диких и домашних животных, комнатных и оранжерейных растениях, углубляются знания о Красной книге России и Смоленской области. На третьем году обучения большое значение уделяется ключевым экологическим понятиям и природе Смоленской области. Увеличивается количество экскурсий и практических занятий на природе, идет обучение навыкам исследовательской деятельности, участвуют в конкурсах, олимпиадах, природоохранных акциях.

Название программы: «**Экология и мы**»

Возраст детей: 7-11 лет

Направление программы: естественнонаучное.

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: Кабалова Татьяна Михайловна, Козунова Мария Сергеевна.

Образование: высшее

Должность: педагог дополнительного образования

Квалификация: первая категория

Краткая аннотация программы: Программа ориентирована на углубленное изучение животного и растительного мира, экологии, фенологии, краеведения. Учащиеся знакомятся с основными понятиями экологии и учатся жить в согласии с окружающим миром природы. Получают навыки содержания животных, поведения в природе. Постигаются основы фенологии – сезонности в природе. Формируются навыки творческой и исследовательской работы. Учащиеся имеют возможность участвовать в различных областных и российских конкурсах, акциях по охране природы.

Название программы: «**Охрана природы**»

Возраст детей: 7-12 лет

Направление программы: естественнонаучное.

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: Леонова Наталья Михайловна, Мох Ольга Сергеевна, Тимошенко Татьяна Николаевна

Образование: высшее

Должность: педагог дополнительного образования

Квалификация: первая категория

Краткая аннотация программы: Программа рассчитана на 2 года обучения. Обучающиеся получают знания о связях в природе, навыки взаимодействия с окружающей средой, формируют экологические представления, воспитывают позитивные, здоровые и экологически безопасные бытовые привычки. Программа предполагает участие детей в различных конкурсах, играх экологической направленности, олимпиадах различного уровня.

Название программы: «**Природа и творчество**»

Возраст детей: 10-12 лет

Направление программы: естественнонаучное.

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: Тимошенко Татьяна Николаевна.

Образование: высшее

Должность: педагог дополнительного образования

Квалификация: первая категория

Краткая аннотация программы: срок реализации программы 1 год. Программа способствует формированию художественно – творческих способностей через обеспечение эмоционально – образное восприятие действительности, развитие эстетических чувств и представлений и учитывает индивидуальные особенности детей. Большая часть программы предусматривает работу с природным материалом; сбор и подготовка его к работе, технику безопасности при работе, технику выполнения работы, участие в конкурсах.

4.2. Распределение групп по часам в неделю:

№ п/п	Творческое объединение	Группы 1 год обуч.	Группы 2 год обуч.	Всего групп	Всего детей
1.	«Юные натуралисты»	2х2 час (4 гр.)	3х 2 час (3 гр.)	7	78
2.	«Я - эколог»	2х2 час (2 гр.)	-	2	24
3.	«Цветоводство»	-	2х2 час (2 гр.)	2	20
4.	«Охрана природы»	2х2 час (11 гр.)	3х2 час (4 гр.)	15	172
5.	«Экология и мы»	2х2 час (2 гр.)	-	2	24

Учебный план творческих объединений станции юных натуралистов составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для учреждений дополнительного образования детей Сан ПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 554, Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 2003 г.

4.3 Требования к режиму деятельности детей:

- Посещение ребенком занятий более, чем в 2 объединениях не рекомендуется;
- Если учащийся занимается в нескольких объединениях, то он учитывается столько раз, во сколько объединениях он занимается;
- Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 3 раз в неделю;
- Продолжительность занятий творческого объединения не должна превышать 1,5 часа (2 часа академических). После 40 минут занятий необходимо устраивать

перерыв длительностью не менее 10 минут, для отдыха детей и проветривание помещений.

Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность
Оптимальная	Допустимая		
10-12	15	2-3	2 по 40'