Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «СЮН»
М.С. Козунова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Познавательная экология с элементами краеведения»

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кабалова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Козунова Мария Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Козунова Мария Сергеевна
DN: cn=Козунова Мария Сергеевна, o=муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных натуралистов", email=roslavlsyun@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.09.01 15:50:38 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2022.003.20282

г. Рославль, 2022

Пояснительная записка

Программа «Познавательная экология с элементами краеведения» имеет *естественнонаучную направленность.*

Актуальность программы заключается в том, что Программа является востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей), выполняя *социальный заказ* на обучение по естественнонаучному направлению, которое является приоритетным и активно развивающимся в деятельности станции юннатов и подтверждается результатами мониторинга. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому объединение является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Педагогическая целесообразность состоит в выработке мотивации**:**

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость , терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Адресат программы: «Познавательная экология с элементами краеведения» рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на возраст 11-18 лет.

Сроки реализации программы:144 часа

Режим занятий: проводятся в кабинете, два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом у учащихся.

По возрасту – средняя возрастная группа.

По **формам организации** образовательного процесса – групповая.

Используемые формы реализации программы: очная, дистанционная.

Программа предполагает возможность дистанционной формы обучения, обеспечивающей доступность *для детей, проживающих в сельской местности*. По программе могут обучаться дети с ОВЗ.

Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися *в сложной жизненной ситуации*. На базе МБУДО «СЮН» работает трудовой лагерь «Росток», где с учащимися проводятся экологические занятия.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития *одаренных детей* и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует проектная, исследовательская деятельность, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах разного уровня.

Главное условие программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий.

Согласно санитарным нормам во время занятий помещение должно иметь естественное освещение и условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

Большое внимание уделяется правилам безопасности.

1) Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности;

2) Проводятся правила поведения на улице;

3) Текущие инструктажи – на каждом занятии.

В деятельности коллектива применяются методы по здоровьесбережению:

- метод формирования сознания по здоровьесбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни, экскурсии;

- метод разумной организации деятельности с предвидением результатов;

- методы стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, похвала, осуждение).

Группы могут быть разнополые.

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с нормативными и правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008);
3."Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
6. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».

Цель: воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления через формирование психологической установки на бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи:

- Изучить методы краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности;
- усвоить знания о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей;
- привить любовь к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды;
- развить положительные качества характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним);

• научить учащихся работать с различными источниками информации: тезировать, реферировать, конспектировать, работать в Интернете, с периодическими изданиями;
• овладеть навыками представления социально – значимой информации в виде листовок, щитов, плакатов и других видов агитации;
• способствовать приобретению учащимися навыков проведения социометрических исследований;
• содействовать социализации учащихся, выработке у них навыков коллективной мыслительной деятельности, работы в группах;
• содействовать творческому развитию личности, формирование креативного и рефлексивного мышления, приобретению навыков публично выступать, аргументировать свою точку зрения и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы у учащихся будут сформированы

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- умение реализовывать учебно-исследовательские проекты, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при разработке исследовательской работы;

- умение обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- уметь пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- уметь устанавливать причинно-следственной связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные:

- развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные универсальные учебные действия:

Учащийся должен *знать:*

1. Понятие об экологическом мониторинге, его видах.
2. Сезонные явления в природе и их влияние на жизнь растительного и животного мира;
3. Значение природы для человека;
4. Правила поведения в природе, как правильно помогать природе, причины экологических катастроф, виды отходов и способы борьбы с ними;
5. Способы охраны природы, виды охраняемых природных территорий, охраняемые природные территории нашего региона и страны, редкие животные и растения Смоленской области;
6. Значение воды для жизни на планете;
7. Значение воздуха, его свойства, пути загрязнения воздуха (выхлопные газы, выбросы промышленных предприятий, пожары и т.п.) и способы его охраны;

8. Особенности почвы, значение почвы в природе и жизни человека, состав и свойства почвы;
9. Наиболее распространенных животных леса (их название, уклад жизни, повадки, взаимоотношения с растениями и с другими животными);
10. Наиболее распространенных представителей животного и растительного мира луга (их взаимосвязи);
11. Типы водоемов.

Уметь:

1. Оформлять исследовательские работы.
2. Фиксировать проведенные в природе наблюдения;
3. Соблюдать правила охраны природы;
4. Формулировать и практически выполнять правила поведения в природе; Пропагандировать знания об охране природы;
5. Узнавать в природе изученные растения и животных, работать с определителем;
6. Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на занятии в виде сообщения, рассказа;
7. Изготавливать поделки из природного материала;
8. Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	анкетирование, тестирование
2	Экологический мониторинг	3	5	8	беседа, практическая работа
3	Организация экологического мониторинга	2	2	4	беседа, отчёт
4	Методы мониторинга биологических объектов	3	7	10	устный опрос, практическая работа
5	Творческий проект, исследовательская работа	-	12	12	защита проекта, исследовательской работы
	Экологические традиции и обряды в фольклоре	6	8	14	наблюдение, беседа, проверочные карточки, практическая работа
7	Экологическая этика в истории и современности местного населения	6	10	16	практическая работа, отчётная выставка, наблюдение, беседа
8	Законы человеческого общества как отражение законов природы	8	10	18	наблюдение, беседа
9	Среда обитания и здоровье человека	18	12	30	наблюдение, беседа, практическая работа
10	Экология человека	10	18	28	анкетирование, тестирование
11	Итоговое занятие	2	-	2	анкетирование, тестирование
	ИТОГО:	59	85	144	

Содержание учебного плана

1. Введение (2 часа)

Цели и задачи кружка. Роль экологии и краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения. Инструктаж по ТБ.

2. Экологический мониторинг (8 ч)

Теория. Понятие об экологическом мониторинге. Цели и задачи, объекты и субъекты мониторинга. Виды мониторинга в зависимости от масштабов организации и от уровня трансформаций человеком окружающей среды.

Контактный, дистанционный и биоиндикационный мониторинг.

Экологический аудит, экологическая оценка, экологический контроль.

Практика. Экскурсия: «Выбор объекта мониторинга. Экологическая оценка исследуемой территории. Биоиндикация».

3. Организация экологического мониторинга (4 ч)

Теория. Организация мониторинга. Исследовательские работы школьников как часть экологического мониторинга. Знакомство с исследовательской деятельностью.

Практика. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ).

4. Методы мониторинга биологических объектов (10 ч)

Теория. Биоиндикация. Организмы-биоиндикаторы, ограничения методов биоиндикации. Биотестирование. Сравнительный анализ компонентов биоразнообразия. Связь биоразнообразия и численности различных животных организмов с абиотическими факторами среды.

Практика. Сравнение биоразнообразия и численности птиц в различных антропогенных ландшафтах в ходе экскурсий. Описание растительности выбранного биотопа, описание жизненности растений, их обилия. Инвентаризация зеленых насаждений.

5. Творческий проект, исследовательская работа (12 ч)

Практика. Выполняются индивидуальные проекты по темам. Темы выбраны учениками. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

6. Экологические традиции и обряды в фольклоре (14 ч)

Теория. Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.

Практика. Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности». Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы». Сбор краеведческого материала «Любимые и

нелюбимые деревья жителей нашей местности». Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала.

7. Экологическая этика в истории и современности местного населения (16 ч)

Теория. История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

Практика. Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта». Проект «История реки нашей местности». Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях. Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности».

8. Законы человеческого общества как отражение законов природы (18 ч)

Теория. Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.

Практика. Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?». Сопоставление законов местного сообщества и законов природы. Социологический опрос «Правила поведения человека в природе».

9. Среда обитания и здоровье человека (30 часов).

Теория. Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние природных факторов на здоровье населения**.** Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный. Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).

Практика. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека. Помоги себе сам:

составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек. Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).

10. Экология человека (28 часов).

Теория. Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности. Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Типы волос, уход за волосами. Пользование предметами личной гигиены.Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

Практика. Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности – помощники в уходе за кожей». Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности - целители». Социологический опрос «Взаимосвязь окружающей среды с душевным состоянием человека». Сбор краеведческого материала «Поверья, легенды, связанные с необычной силой деревьев». Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала.

11. Итоговое занятие (2 часа)

Календарный учебный график

№	Тема занятий	Количество часов		Месяц проведения	Форма занятия	Форма контроля
		Теория	Практика			
1.	**Введение**					
1	Знакомство с обучаемыми, задачами кружка и планом работы. Экскурсия на станцию юных натуралистов.	1	1		Рассказ, беседа	Педагогическое наблюдение
2.	**Экологический мониторинг**					
2	Понятие об экологическом мониторинге. Цели и задачи, объекты и субъекты мониторинга. Входной контроль.	1	1		Рассказ, экскурсия	Педагогическое наблюдение
3	Виды мониторинга. Контактный, дистанционный и биоиндикационный мониторинг.	1	1		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
4	Экологический аудит, экологическая оценка, экологический контроль.	1	1		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
5	Экскурсия: «Выбор объекта мониторинга. Экологическая оценка исследуемой территории. Биоиндикация».		2		Экскурсия	Наблюдение
3.	**Организация экологического мониторинга**					
6	Организация мониторинга. Знакомство обучающихся с исследовательской деятельностью по мониторингу.	1	1		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
7	Анализ исследовательской деятельности. Оформление исследовательской работы.	1	1		Практическая работа	Выполнение заданий.
4.	**Методы мониторинга биологических объектов**					
8	Биоиндикация. Организмы-биоиндикаторы, ограничения методов биоиндикации.	1	1		Творческая работа	Выполнение заданий.
9	Биотестирование. Сравнительный анализ компонентов биоразнообразия.	1	1		Экскурсия	Беседа, педагогическое наблюдение
10	Связь биоразнообразия и численности различных животных организмов с абиотическими факторами среды.	1	1		Творческая работа	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий
11	Экскурсия «Сравнение биоразнообразия и численности птиц в различных антропогенных ландшафтах».	-	2		Рассказ, беседа, учебная игра	Педагогическое наблюдение

12	Описание растительности выбранного биотопа, описание жизненности растений, их обилия. Инвентаризация зеленых насаждений.	-	2			
5. Творческий проект, исследовательская работа						
13	Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач.		2		Рассказ, беседа,	Беседа
13	Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы.		2		Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
14	Осуществление и оформление проекта.		2		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
15	Оформление результатов.		2		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
16	Формулирова вывода. Практическая значимость проведенной работы.		2		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
17	Защита проекта, исследовательской работы		2		Презентация	Защита проекта
6. Экологические традиции и обряды в фольклоре						
18	Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в фольклоре.	2	-		Лекционное диалоговое занятие	Опрос
19	Отражение явлений природы в фольклорных произведениях.	2	-		Рассказ, учебная игра	Беседа, педагогическое наблюдение
20	Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.	2	-		Рассказ	Беседа
21	Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности».		2		Беседа, наблюдение	Педагогическое наблюдение
22	Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы».		2		Опрос	Анкетирование
23	Сбор краеведческого материала «Любимые и нелюбимые деревья жителей нашей местности».		2		Самотоятельная работа	Педагогическое наблюдение
24	Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала.		2		Практическая работа	Отчёт
7. Экологическая этика в истории и современности местного населения						
26	История возникновения и развития местного населенного пункта.	2	-		Рассказ	Беседа
27	Причины выбора территории под населенный пункт.	2	-		Беседа	Педагогическое наблюдение

28	Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями.	1	1		Рассказ, беседа, творческое задание	Педагогическое наблюдение
29	Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.	1	1		Творческое задание	Педагогическое наблюдение
30	Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта».		2		Проект	Беседа
31	Проект «История реки нашей местности». Топонимика.		2		Рассказ, практическая работа	Защита проекта
32	Отражение отношений человека и природы в местных названиях.	-	2		Сообщения учащихся	Отчёт
33	Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности».		2		Творческое задание	Отчёт
8.Законы человеческого общества как отражение законов природы						
34	Законы природы.	1	1		Беседа, учебная игра	Педагогическое наблюдение
35	Экологическая игра «Будь природе другом!»		2		Игра	Педагогическое наблюдение
36	Законы человеческого общества.	1	1		Рассказ, беседа	Беседа
37	Экологическая культура.	2	-		Презентация	Педагогическое наблюдение
38	Права и обязанности человека по отношению к природе.	1	1		Рассказ	Беседа
39	Ноосферное мышление.	1	1		Учебная игра	Педагогическое наблюдение
40	Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?».	1	1		Рассказ, беседа, учебная игра	Педагогическое наблюдение
41	Сопоставление законов местного сообщества и законов природы.	1	1		Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
42	Социологический опрос «Правила поведения человека в природе».	-	2		Опрос	Анкетирование
9. Среда обитания и здоровье человека						
43	Экология человека. Экологические факторы.	2	-		Рассказ, беседа	Беседа
44	Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.	2	-		Беседа	Опрос
45	Влияние природных факторов на здоровье населения**.**	1	1		Презентация	Беседа
46	Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды.	2			Рассказ, беседа	Педагогическое наблюдение
47	Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы).	1	1		Творческое задание	Отчёт

48	Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.	2	-		Презентация	Беседа
49	Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный.	2	-		Рассказ	Педагогическое наблюдение
50	Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).	1	1		Самостоятельная работа	Педагогическое наблюдение
51	Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека.	-	2		Практическая работа	Анализ практической работы
52	Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.	1	1		Практическая работа, объяснение	Педагогическое наблюдение
53	Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).		2		Проект	Педагогическое наблюдение
54	КВН «В здоровом теле здоровый дух!»	1	1		Рассказ, беседа	Педагогическое наблюдение
55	Путешествие в страну здоровья	1	1		Презентация	Беседа
56	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни»	1	1		Творческое задание	Выставка
57	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	1		Сообщения учащихся	Отчёт
10. Экология человека						
58	Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности.	2	-		Рассказ, беседа, наблюдение	Педагогическое наблюдение
59	Правильное питание как залог здоровья	2	-		Викторина	Педагогическое наблюдение
60	Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями.		2		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
61	Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях.	2	-		Рассказ, беседа, творческое задание	Педагогическое наблюдение
62	Пользование предметами личной гигиены.	1	1		Беседа, экскурсия	Педагогическое наблюдение
63	Типы волос, уход за волосами.	-	2		Беседа	Педагогическое наблюдение
64	Тренинг «Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек».	1	1		Практическая работа	беседа
65	Проект «Биологические загрязнения среды и здоровье человека».	1	1		Проект	Защита проекта

66	Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.	1	1		Презентация	Беседа
67	Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности – помощники в уходе за кожей».	-	2		Практическая работа	Отчёт
68	Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности - целители».	-	2		Самостоятельная работа	Отчёт
69	Социологический опрос «Взаимосвязь окружающей среды с душевным состоянием человека».	-	2		Опрос	Анкетирование
70	Сбор краеведческого материала «Поверья, легенды, связанные с необычной силой деревьев».	-	2		Творческое задание	Беседа
71	Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала.		2		Практическая работа	Отчёт
72	Подведение итогов. Экологическая игра «Судебный процесс «Имеет ли человек право на жизнь?»».		2		Игра	Беседа
Итого: 144 ч						

Методическое обеспечение программы.

Информационное обеспечение:

- аудио- видео материалы:

1. Экологическое образование. Методики. Материалы к урокам. ООО «ПО»ЕвроОптикал Диск».

2. Лекарственные растения. Полный справочник. DirectMedia, 2014.

3. День здоровья. Наглядно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий. Центр «Планетариум».- М., 2005.

4. Комплексное исследование экосистем. Учебные видеофильмы (1-2 часть). Учебно-методические видеофильмы по методам организации экологических исследований.

5. Комплексное исследование экосистем. Учебные видеофильмы (3-4 часть). Учебно-методические видеофильмы по методам организации экологических исследований.

- журналы:

1.Юный натуралист.

2.GEOленок.

3.Классный журнал.

4.Мурзилка.

5.Юннатский вестник.

6.Эколого-просветительская газета «СмоленскоеПоозерье».

7.Юный эрудит.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов:

Анкета для входной и итоговой диагностики по предметным результатам:

1. Знаете ли вы сезонные явления в природе и их влияние на жизнь растительного и животного мира?
2. Каково значение природы для человека?
3. Перечисли правила поведения в природе?
4. Какое значение имеет вода для жизни на планете?
5. Назови наиболее распространенных животных леса?
6. Какие типы водоемов вы знаете?

Таблица для фиксирования результатов входной и итоговой диагностики предметных результатов

№ п	Фами-лия, имя учаще-гося	Знаете ли вы сезонные явления в природе и их влияние на жизнь растительного и животного мира		Каково значение природы для человека		Перечисли правила поведения в природе		Какое значение имеет вода для жизни на планете		Назови наиболее распространенных животных леса		Какие типы водоемов вы знаете		Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий - в)
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
1														

1														
12														
	Средний балл по направле-нию													

Интерпретация результатов.

1. Полный, развёрнутый ответ – 2 балла
2. Неполный ответ – 1 балла
3. Нет ответа –0 баллов

Соответственно уровни:

Высокий уровень - 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 1-5 баллов

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

- методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевича;
- методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова.

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет оснащен для проведения занятий объединения «Экология и мы».
2. Каждый учащийся имеет на протяжении всего года обучения на каждом занятии:

№ п/п	Что необходимо для занятий
1	Ручка (1 шт.)
2	Карандаш ТМ (2 шт.)
3	Тетрадь (2 шт.)
4	Карандаши цветные (36 цв.)
5	Цветная бумага (2 шт.)
6	Клей- карандаш (1 шт.)
7	Клей ПВА (1 шт.)

8	Линейка (2 шт.)
9	Ручки цветные гелевые (1 уп.)
10	Цветной картон (1 пачка)
11	Альбом (1 шт.)
12	Ножницы (1 шт.)
13	Ватман (2 шт.)
14	Циркуль
15	Ластик
16	Пластилин (1 уп.)
17	Краски 12 цв. (1 уп.)
18	Кисть (3 шт.)
19	Стакан - непроливайка (1 шт.)

3. Материалы и оборудование:

Перечень материалов и оборудования	**Кол-во**
Стол ученический	6
Стул ученический	12
Проектор	1
Экран	1
Ноутбук	1
Удлинитель	2
Шкаф для хранения работ учащихся	1
Общий рабочий стол	1
Стол для руководителя объединения	1
Стеллаж для литературы	1
Классная доска	1
Бинокль	5

Список литературы для педагога

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004. – 350 с.
2. ВелекИ. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999. – 120 с.
3. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.
4. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002. – 234 с.
5. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.:

Просвещение, 2001. – 186 с.
6. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.

Список литературы для учащихся

1. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003. – 240 с.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1996. – 190 с.
3. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994. – 227 с.
4. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб.пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 286 с.
5. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989. – 240 с.

ЭКОИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Игра "Собери мусор! - не дай мусору заполнить улицы города! Сказочный персонаж поможет тебе сделать это. Вперёд!

Игра "Спаси лису! - угадай ключевое слово и спаси лесного жителя от наступления мусорной цивилизации.

Игра "Помоги очистить атмосферу" - уничтожь вредные выбросы завода, пройдя несколько уровней.

Онлайн игра "Рыбный дождь" - Ихтиология взволновала весь мир! Некоторые виды рыб стали редки и были занесены в «Красную книгу», возможно, они даже совсем исчезнут. Многие животные и птицы могут лишиться пищи! Твоя задача - спасти исчезающие виды рыбы от гибели и предотвратить целую экологическую катастрофу. Специальная экспедиция отправляется с целью собрать как можно

больше видов исчезающих рыб для лаборатории, а затем размножить их и выпустить в природу. Будь осторожен! Падать будут не только рыбы, но и всякие камни, бревна. Они могут сорвать всю экспедицию!

Небольшая обучающая игрушка на флэше от японских дизайнеров. Управляя человечком на острове, надо прожить его маленькую жизнь в балансе между "эко" и "эго". Поучительно для больших и маленьких.

Игра "Сортировка мусора" (PlanedPlant) - сортировка мусора для дальнейшей переработки. Необходимо перетаскивать предметы к соответствующему контейнеру - пластмасса, стекло, сталь, алюминий и пр., чтобы переходить с уровня на уровень. Глубоких знаний английского не требуется, интуитивно все понятно.

Игра "Родные просторы" - в игре представлено несколько природных ландшафтов, в которых игрокам нужно найти растения соответствующие этим ландшафтам.

Игра "Вырасти цветок" - в игре нужно совершить путешествие по волшебному лесу и вырастить несколько красивых цветов.

Интернет-ресурсы

http://unnaturalist.ru

Научно-популярный журнал «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Можно посмотреть анонсы журнала. Много разных рубрик, информации, конкурсов.

http://biodat.ru/db/rb/index.htm

Красная книга в сети Интернет.

http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm

Энциклопедия «Флора и фауна».

http://zoo.rin.ru

Сайт «Природа и животные» включает разделы о флоре и фауне, ландшафтном дизайне, фитодизайне, красоте и здоровье. Здесь имеется биологический словарь, «Красная книга» (по грибам, растениям, животным), «Книга Гиннеса», рефераты и фотоальбом.

http://www.apus.ru

Портал о живой природе. Цель сайта – собирать всю самую интересную информацию о живой природе и делиться ею с читателями.

http://www.zooclub.ru/

Энциклопедия о животных. Содержит информацию о животных по разделам.

http://lifeplanet.org/

Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета». Много информации о животном и растительном мире, биологии, человеке, окружающей среде. Есть рубрика «Рассказы о растениях». Рекомендуется вначале изучать сайт вместе с родителями.

http://zateevo.ru/

Детский сайт Затеево. Сайт примечателен тем, что ребёнок может стать автором, т. к. сайт публикует работы школьников. Есть очень интересные детские публикации по охране природы. Сайт для самостоятельного изучения детьми.