

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУДО «СЮН»

 Е.И. Самарин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«В гармонии с природой»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 144 часа

Автор-составитель:

Супроненко Ирина Эдуардовна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Программа «В гармонии с природой» модифицированная, базовая, естественнонаучной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что программа является востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей), выполняя социальный заказ на обучение по естественнонаучному направлению, которое является приоритетным и активно развивающимся в деятельности станции юннатов и подтверждается результатами мониторинга.

Программа «В гармонии с природой» рассчитана на учащихся 7-14 лет.

По возрасту – младшая, средняя возрастные группы.

По формам организации образовательного процесса – групповая.

Количество обучаемых в группе может составлять 8-12 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуальная. Группы могут быть разнополые.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу – 72 часа в год.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гармонии с природой» является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как в учреждении есть необходимая база и условия для организации занятий с данными детьми. Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации. На базе МБУДО «СЮН» работает трудовой лагерь «Росток», где с учащимися проводятся экологические занятия.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития одаренных детей и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует проектная, исследовательская деятельность, выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах разного уровня.

Главное условие программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей.

Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий.

Согласно санитарным нормам во время занятий помещение должно иметь естественное освещение и условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

Большое внимание уделяется правилам безопасности.

1) Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике пожарной безопасности;

2) Проводятся правила поведения на улице;

3) Текущие инструктажи – на каждом занятии.

В деятельности коллектива применяются методы по здоровьесбережению:

- метод формирования сознания по здоровьесбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни, экскурсии;

- метод разумной организации деятельности с предвидением результатов;

- методы стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, похвала, осуждение).

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с **нормативными и правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

6. Устав МБУДО «СЮН».

Цель: формирование системы знаний учащихся о предметах и явлениях природы, развитие творческих способностей и воспитание социально-активной личности через осознание ответственности за природу родного края.

Задачи:

- 1.Расширить знания о законах природы, о формах охраны природы.
- 2.Продолжать развивать познавательный и творческий интерес, связанный с природой.
- 3.Продолжить воспитание экологической культуры учащихся.
- 4.Повысить интерес к работе с природным материалом.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы у учащихся будут сформированы

Личностные универсальные учебные действия:

- сформирована общая культура личности, развиты творческие и интеллектуальные способности, возможность самореализации;
- сформировано сознательное принятие роли гражданина;
- сформировано ценностное отношение к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и проектно – исследовательской деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- умение реализовывать учебно-исследовательские проекты, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при разработке исследовательской работы;
- умение обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять и их проверку;

- уметь пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- уметь устанавливать причинно-следственной связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные:

- развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные универсальные учебные действия:

Учащийся должен знать:

- 1.Связь сезонных изменений в природе;
- 2.Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе;
3. Животных и птиц Смоленской области, занесенных в Красную книгу;
- 4.Взаимосвязи в растительных сообществах;
- 5.Влияние человека на природные сообщества;
- 6.Насекомых и их роль в жизни человека.

Уметь:

- 1.Составлять определитель деревьев и кустарников;
- 2.Делать поделки из природного материала;
- 3.Определять животных и растения без определителя;
- 4.Проводить фенологические наблюдения в природе;
- 5.Изготавливать простейшие термометры, проводить опыты;
- 6.Участвовать в природоохранной работе.

Форма контроля реализации программы:

наблюдение, беседа, практическая работа, отчётная выставка, проверочные карточки, тестирование, анкетирование.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Анкетирование, тестирование
2	Осень в природе	10	3	7	Наблюдение, беседа, практическая работа
3	Жизнь животных осенью	9	3	6	Наблюдение, беседа, проверочные карточки, практическая работа
4	Птицы осенью	3	1	2	Практическая работа, отчётная выставка, наблюдение, беседа
5	Зима в природе	10	4	6	Наблюдение, беседа
6	Живительная сила воды	8	2	6	Проверочные карточки, беседа, наблюдение
7	Природные сообщества	12	4	8	Наблюдение, отчётная выставка
8	Весна в природе	8	2	6	Наблюдение, беседа
9	Насекомые	8	3	5	Практическая работа, наблюдение, защита проекта
10	Итоговое занятие	2	1	1	Анкетирование, тестирование
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение (2 ч)

Теория. Знакомство с планом работы кружка.

Практика. Тест на определение уровня знаний учащихся.

2. Осень в природе (10 ч)

Теория. Влияние регуляторов роста на процессы листопада. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, сокращением дня, похолоданием. Сравнение окраски листьев в разных частях кроны. Что могут сделать школьники для охраны природы.

Практика. Экскурсия «Сбор и гербаризация сорных растений». Составление определителя деревьев и кустарников. Изготовление поделок (аппликаций) из засушенных листьев.

3. Жизнь животных осенью (9 ч)

Теория. Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Животные, жизнь которых тесно связана с деревьями. Выявление редких видов животных своей местности. Относительность понятия полезного и вредного животного. Назначение простейших метеоприборов.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за погодой. Изготовление простейших термометров. Итоговая викторина «Любимые животные»

4. Птицы осенью. (3 ч)

Теория. Птицы, как биологическое средство защиты растений и украшение природы. Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе.

Практика. Фенологические наблюдения.

5. Зима в природе (10 ч)

Теория. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Снежная шуба. Ледяные бродяги. Предсказание погоды по местным признакам. Обобщающее занятие «Зима в природе»

Практика. Экскурсия. Опыт "Вырасти свое деревце". Наблюдения в природе.

6. Живительная сила воды (8 ч)

Теория. Вода под землей. Жизнь в капле воды. Пресные озера нашей Родины. Самое соленое море.

Практика. Опыт «Растворение в воде». Опыт «Выращивание без почвы».

7. Природные сообщества (12 ч)

Теория. Среда обитания организмов и ее основные факторы. Сезонные изменения в жизни животных. Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений в сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Охрана природных сообществ.

Практика. Опыт «Раскрытие зимних почек». Акции «Чистый город», «Чистый берег».

8. Весна в природе (8 ч)

Теория. Изменение наклона солнечных лучей весной. Значение солнечного тепла в жизни природы. Необходимость природоохранной работы весной.

Практика. Экскурсия. Акции «Чистый город», «Чистый берег». Опыт «Проращивание верхушек моркови». «Наблюдение за погодными изменениями».

Викторина «Весна идет». Выставка рисунков «Охраняйте природу».

9. Насекомые (8 ч)

Теория. Многообразие насекомых и их роль в природе и жизни человека. Майский жук. Размножение и развитие насекомых.

Практика. Игра «Насекомые». Зарисовка насекомых.

10. Итоговое занятие (2ч)

Теория. Подведение итогов работы объединения.

Практика. Тест на определение уровня знаний учащихся.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Знакомство с планом работы кружка.	2	Беседа	Анкетирование
2		Тест на определение уровня знаний учащихся.		Рассказ	Тестирование
3		Влияние регуляторов роста на процессы листопада. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, сокращением дня, похолоданием.	2	Беседа	Наблюдение
4					
5		Экскурсия «Сбор и гербаризация сорных растений».	2	Экскурсия	Наблюдение
6		Сравнение окраски листьев в разных частях кроны. Что могут сделать школьники для охраны природы.	2	Рассказ	Практическая работа
7				Выполнение творческих заданий	Практическая работа
8		Октябрь	Составление определителя деревьев и кустарников.	2	Беседа
9	Изготовление поделок (аппликаций) из засушенных листьев.		2	Самостоятельная работа, выставка	Практическая работа
10					
11	Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.		2	Рассказ	Наблюдение
12					
13	Животные, жизнь которых тесно связана с деревьями. Выявление редких видов животных своей местности.		2	Беседа	Наблюдение
14					
15	Наблюдение за погодой. Изготовление простейших термометров. Разработка творческих проектов.	2	Беседа	Наблюдение	
16			Игра	Наблюдение,	
17					

18	Ноябрь				беседа				
19		Относительность понятия полезного и вредного животного. Назначение простейших метеоприборов.	2	Беседа	Наблюдение				
20				Самостоятельная работа	Практическая работа				
21		Экскурсия. Итоговая викторина «Любимые животные».	2	Экскурсия	Наблюдение				
22				Игра	Наблюдение				
23		Птицы, как биологическое средство защиты растений и украшение природы. Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе.	2	Рассказ	Беседа				
24				Беседа	Наблюдение				
25		Декабрь	Фенологические наблюдения. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца.	2	Рассказ	Наблюдение			
26	Беседа				Наблюдение				
27	Экскурсия. Наблюдения в природе.		2	Экскурсия	Наблюдение				
28				Рассказ	Наблюдение				
29	Снежная шуба. Ледяные бродяги. Предсказание погоды по местным признакам.		2	Беседа	Наблюдение				
30				Рассказ	Наблюдение				
31	Опыт "Вырасти свое деревце".		2	Самостоятельная работа	Практическая работа, беседа				
32									
33						Обобщающее занятие «Зима в природе»	2	Самостоятельная работа	Практическая работа, наблюдение
34									
35	Январь	Вода под землей. Жизнь в капле воды.	2	Рассказ	Наблюдение				
36				Самостоятельная работа	Беседа				
37		Опыт «Растворение в воде».	2	Самостоятельная работа, рассказ	Практическая работа, наблюдение				
38									
39	Пресные озера нашей Родины. Самое соленое море.	2	Рассказ	Беседа					
40			Игра	Беседа					
41	Февраль	Опыт «Выращивание без почвы».	2	Самостоятельная работа, рассказ	Практическая работа, наблюдение				
42									
43		Среда обитания организмов и ее основные факторы. Сезонные изменения в жизни животных.	2	Рассказ	Проверочные карточки				
44				Рассказ	Беседа				
45		Опыт «Раскрытие зимних почек».	2	Самостоятельная работа, рассказ	Практическая работа, наблюдение				
46									
47						Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений в сообществе.	2	Рассказ	Наблюдение
48		Беседа	Наблюдение						
49		Акция «Чистый город».	2	Акция	Практическая				

50	Март				работа	
51		Влияние человека на природные сообщества. Охрана природных сообществ.	2	Рассказ	Наблюдение	
52				Беседа	Беседа	
53		Акция «Чистый берег».	2	Акция	Практическая работа	
54						
55	Апрель	Изменение наклона солнечных лучей весной. Значение солнечного тепла в жизни природы.	2	Выполнение творческих заданий	Беседа	
56				Рассказ	Наблюдение	
57		Опыт «Проращивание верхушек моркови».	2	Самостоятельная работа, рассказ	Практическая работа, наблюдение	
58						
59		Экскурсия «Наблюдение за погодными изменениями» Необходимость природоохранной работы весной.	2	Экскурсия	Наблюдение	
60				Рассказ	Беседа	
61		Викторина «Весна идет». Выставка рисунков «Охраняйте природу».	2	Игра, выполнение творческих заданий	Беседа	
62				Самостоятельная работа, выставка	Практическая работа	
63				Многообразие насекомых и их роль в природе и жизни человека. Защита проектов.	Рассказ	Наблюдение
64					Беседа	Беседа, защита проекта
65	Май	Зарисовка насекомых.	2	Самостоятельная работа, выставка	Практическая работа	
66						
67		Майский жук. Размножение и развитие насекомых.	2	Рассказ	Проверочные карточки	
68				Самостоятельная работа	Беседа	
69		Игра «Насекомые».	2	Игра	Наблюдение	
70						
71		Подведение итогов. Тест на определение уровня знаний учащихся.	2	Беседа	Тестирование, анкетирование	
72						
		ИТОГО за год:	72			

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	5	2	3	Анкетирование, тестирование
2	Осень в природе	10	3	7	Наблюдение, беседа, практическая работа
3	Работы на учебно-опытном участке	6	2	4	Наблюдение, беседа, проверочные карточки, практическая работа
4	Осенние работы в уголке живой природы	6	2	4	Практическая работа, отчётная выставка, наблюдение, беседа
5	Природа зимой	6	2	4	Наблюдение, беседа
6	Зимняя работа в уголке живой природы	5	2	3	Проверочные карточки, беседа, наблюдение
7	Весна в природе	8	3	5	Наблюдение, отчётная выставка
8	Охрана птиц	9	4	5	Наблюдение, беседа, защита проекта
9	Весенние работы на учебно-опытном участке	6	2	4	Практическая работа, наблюдение
10	Лето в природе	9	4	5	Наблюдение, беседа, проверочные карточки
11	Итоговое занятие	2	1	1	Анкетирование, тестирование
	Итого:	72	27	45	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Введение (5 ч)

Теория. Знакомство с планом работы кружка. Тест на определение уровня знаний учащихся.

Практика. Посвящение в юннаты. Экскурсия на учебно-опытный участок. Уход за животными живого уголка.

2. Осень в природе (10 ч)

Теория. Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев деревьев в разных частях кроны. Занятие по результатам экскурсии. Подготовка животных к зиме. Охраняемые виды растений и животных Смоленской области.

Практика. Экскурсия «Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников». Экскурсия «Сбор семян для зимней подкормки птиц».

Составление гербария с засушенных листьев. Конкурс рисунков «Осень в природе».

3. Работы на учебно-опытном участке (6 ч)

Теория. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека. Сроки созревания отдельных культур. Сонные растения.

Практика. Удаление с участка после урожайных остатков. Изготовление наглядного пособия «Сорняки». КВН «Фрукты и овощи».

4. Осенние работы в уголке живой природы (6 ч)

Теория. Животные, рекомендованные для содержания в «уголке». Содержание животных в аквариумах, террариумах, клетках. Кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни животного.

Практика. Кормление и уход за животными. Написание рассказа о своем домашнем питомце. Экскурсия в ветлабораторию.

5. Природа зимой (6 ч)

Теория. Сезонные явления в зимнее время. Значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, снежинок. Характеристика снежного покрова. Жизнь животных зимой их следы на снегу. Охрана природы зимой. Необходимость подкормки зимующих птиц.

Практика. Опыты со снегом и льдом. Экскурсия «Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии». Экскурсия «Определение толщины снегового покрова на открытых и закрытых местах». Изготовление простейших кормушек. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Написание рассказа о собственных наблюдениях в природе. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия «Наблюдения за птицами в природе». Итоговая викторина «Знатоки природы». Экскурсия в природу «Белая тропа». КВН «Крылатые соседи».

6. Зимняя работа в уголке живой природы (5 ч)

Теория. Состояние и поведение животных местной фауны в связи с изменением условий жизни в «уголке». Знакомство с с/х растениями. Знакомство с с/х животными.

Практика. Наблюдение за животными «уголка». Подкормка зимующих птиц.

7. Весна в природе (8 ч)

Теория. Признаки наступления весны. Изменение внешнего вида растений с наступлением весны. Изменение поведения животных с наступлением весны. Появление первых насекомых.

Практика. Экскурсия «Наблюдение за погодными изменениями в природе».

Экскурсия «Изучение весенних явлений». Конкурсы рисунков: «Весенние первоцветы», «Весна в природе».

8 . Охрана птиц (9 ч)

Теория. Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Различные виды искусственных гнезд. Охраняемые виды птиц. Удивительные птицы – лебеди.

Практика. Экскурсия «Наблюдения за заселением гнездовых». Экскурсия «Знакомство с внешним видом перелетных птиц». Викторина «Птицы». Экскурсия «Наблюдения за птицами в природе». КВН «Пернатые друзья»

9. Весенние работы на учебно - опытном участке (6 ч)

Теория. Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы, сохранение влаги в ней. Основные условия для роста и развития овощных и цветочно-декоративных растений.

Практика. Опыт «Влияние сроков посева и удобрений на урожай овощей».

10. Лето в природе (9 ч)

Теория. Значение леса и его охрана. Травянистые растения леса. Съедобные и ядовитые грибы. Лекарственные растения и животные леса.

Практика. Экскурсия в природу. КВН «Лес и его обитатели». Игра – путешествие «Знай свой лес»

11. Итоговое занятие (2 ч)

Теория. Подведение итогов работы объединения.

Практика. Тест на определение уровня знаний учащихся.

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Знакомство с родителями.	2	Беседа	Анкетирование
2		Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ. Тест на определение уровня знаний учащихся.		Рассказ	Тестирование
3		Посвящение в юннаты.	2	Конкурс	Наблюдение
4		Экскурсия на учебно-опытный участок.		Экскурсия	Беседа
5		Животные в уголке живой природы.	2	Практическая работа	Наблюдение
6		Экскурсия в природу. Сезонные явления в природе осенью.		Экскурсия	Наблюдение
7		Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками и сбор листьев для изготовления поделок.	2	Рассказ	Практическая работа
8				Выполнение творческих заданий	Практическая работа
9	октябрь	Занятие по результатам экскурсии. Составление гербария из засушенных листьев.	2	Самостоятельная работа, выставка	Практическая работа
10				Выполнение творческих заданий, рассказ	наблюдение
11		Подготовка животных к зиме.	2	Рассказ	беседа
12		Экскурсия «Сбор семян для зимней подкормки птиц»		Экскурсия	Наблюдение
13		Охраняемые виды растений и животных. Подготовка к празднику «День птиц!»	2	Рассказ	Практическая работа
14				Выполнение творческих заданий	Беседа
15		Конкурс рисунков «Осень в природе» Овощные культуры.	2	Конкурс	Отчётная выставка
16				Рассказ	Беседа
17	ноябрь	КВН «Фрукты и овощи». Работа с карточками.	2	Рассказ	Проверочные карточки
18				Игра	Наблюдение
19		Растения, выращиваемые в комнатах и теплицах. Конкурс рисунков «Комнатные растения»	2	Беседа	Практическая работа
20				Конкурс	Отчётная выставка
21		Животные, рекомендованные для содержания в живом уголке. Содержание животных в аквариумах,	2	Беседа	Беседа
				Беседа	Практическая

22		terrариумах, клетках.			работа
23		Аквариумные рыбки. Написание рассказа о своем домашнем питомце.	2	Рассказ	Практическая работа
24				Самостоятельная работа	Беседа
25	декабрь	Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг».	2	Конкурс	Отчётная выставка
26		КВН «Домашние животные».		Игра	Наблюдение
27		Экскурсия в природу. Сезонные явления в зимнее время.	2	Экскурсия	Наблюдение
28		Характеристика снежного покрова.		Рассказ	Беседа
29		Опыты со снегом и льдом.	2	Беседа	Практическая работа
30		Экскурсия «Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии»		экскурсия	наблюдение
31		Жизнь животных зимой. Зарисовка следов птиц и животных на снегу.	2	Выполнение творческих заданий	практическая работа
32		Охрана природы зимой.		беседа	беседа
33		Изготовление кормушек для зимующих птиц.	2	самостоятельная работа	практическая работа
34		Подкормка зимующих птиц.		Акция	Наблюдение
35	январь	Экскурсия «Наблюдение за птицами в природе».	2	Экскурсия	Наблюдение
36		Написание рассказа о собственных наблюдениях в природе.		Самостоятельная работа	Беседа
37		Экскурсия в природу «Белая тропа».	2	Экскурсия	Наблюдение
38		КВН «Крылатые соседи».		Игра	Наблюдение
39		Зимующие птицы.	2	Самостоятельная работа	Беседа
40		Викторина «Знатоки природы».		Игра	Беседа
41	февраль	Состояние и поведение животных местной фауны в связи с изменением условий жизни в уголке живой природы. Наблюдение за животными «уголка».	2	Рассказ	Наблюдение
42				Проектирование	Наблюдение
43		Знакомство с с/х растениями и животными. Работа с карточками.	2	Рассказ	Проверочные карточки
44				Рассказ	Беседа
45	март	Продукты, получаемые от с/х растений и животных, их использование. Признаки наступления весны.	2	Выполнение творческих заданий	Беседа
46				Беседа	Наблюдение
47		Экскурсия «Наблюдения за погодными изменениями в природе». Изменение поведения животных с наступлением весны, появление насекомых.	2	Экскурсия	Наблюдение
48	Беседа			Наблюдение	
49	50	Конкурс рисунков «Весенние первоцветы».	2	Конкурс	Отчётная выставка
50		Экскурсия «Изучение весенних явлений»		Экскурсия	Наблюдение

51		Конкурс рисунков «Весна в природе». Польза птиц и необходимость их охраны.	2	Конкурс	Отчётная выставка		
52				Беседа	Беседа		
53				Самостоятельная работа	Беседа		
54		Охраняемые виды птиц. КВН «Пернатые друзья».	2	Игра	Наблюдение		
55	апрель	Сроки прилёта птиц. Экскурсия в природу «Первые перелётные птицы».	2	Выполнение творческих заданий	Беседа		
56					Экскурсия	Наблюдение	
57		Экскурсия «Знакомство с внешним видом перелетных птиц» Викторина «Птицы»	2	Экскурсия	Наблюдение		
58					Игра	Беседа	
59		Экскурсия «Наблюдения за птицами в природе» Удивительные птицы-лебеди	2	Экскурсия	Наблюдение		
60					Рассказ,	Беседа	
61		Значение почвы для жизни растений. Основные условия для роста и развития овощных и цветочно-декоративных растений.	2	Рассказ, выполненные творческие задания	Беседа		
62						Наблюдение	
63				Опыт «Влияние сроков посева и удобрений на урожай» Значение леса и его охрана.	2	Рассказ	Практическая работа
64							Беседа
65	май	Травянистые растения леса. Съедобные и ядовитые грибы.	2	Игра	Наблюдение		
66					Беседа	Беседа	
67		Лекарственные растения. Работа с карточками. Животные леса.	2	Рассказ	Проверочные карточки		
68					Самостоятельная работа	Беседа	
69		Игра-путешествие «Знай свой лес». Защита проекта.	2	Игра	Наблюдение, защита проекта		
70							
71		Подведение итогов. Тестна определение уровня знаний учащихся.	2	Беседа	Тестирование, анкетирование		
72							
		ИТОГО за год:	72				

Методическое обеспечение программы.

Информационное обеспечение:

- аудио-видеоматериалы:

1. «Времена года». Звуки природы для детей. ООО «Агентство», Россия, 2012.
2. Занимательная наука «Биология». Интерактивная энциклопедия.
3. Экологическое образование. Методики. Материалы к урокам. ООО «ПО»ЕвроОптикал Диск».
4. Цветочная фантазия. ООО «Медиахаус», 2004.

5. Голоса птиц и зверей. Звуковые материалы представлены Дарвиновским музеем ООО «МОСТ-В», 2002.
6. Лекарственные растения. Полный справочник.DirectMedia, 2014.
7. День здоровья. Наглядно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий. Центр «Планетариум».- М., 2005.
8. Комплексное исследование экосистем. Учебные видеофильмы (1-2 часть). Учебно-методические видеофильмы по методам организации экологических исследований.
9. Комплексное исследование экосистем. Учебные видеофильмы (3-4 часть). Учебно-методические видеофильмы по методам организации экологических исследований.

- журналы:

- 1.Юный натуралист.
- 2.GEOленок.
- 3.Классный журнал.
- 4.Мурзилка.
- 5.Юннатский вестник.
- 6.Эколого-просветительская газета «СмоленскоеПоозерье».
- 7.Юный эрудит.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов:

Анкета для входной и итоговой диагностики по предметным результатам:

- 1.Что такое сезонные изменения в природе?
- 2.Перечислите приспособленности птиц к сезонным явлениям в природе.
3. Назовите животных и птиц Смоленской области, занесенных в Красную книгу.
- 4.Какие взаимосвязи существуют в растительных сообществах?
- 5.Какое влияние оказывает человек на природные сообщества?
- 6.Назовите известных вам насекомых и их роль в жизни человека.

Таблица для фиксирования результатов входной и итоговой диагностики предметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Что такое сезонные явления		Перечислите приспособленности птиц к сезонным явлениям в природе		Назовите животных и птиц Смоленской области, занесенных в Красную книгу		Какие взаимосвязи существуют в растительных сообществах		Какое влияние оказывает человек на природные сообщества		Назовите известных вам насекомых и их роль в жизни человека		Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
	Средний балл по направлению													

Интерпретация результатов.

1. Полный, развёрнутый ответ – 2 балла
2. Неполный ответ – 1 балла
3. Нет ответа – 0 баллов

Соответственно уровни:

Высокий уровень - 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 1-5 баллов

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

А.Д. Андреева

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных

результатов:

- методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевича;
- методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова.

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет оснащен для проведения занятий объединения «Юные натуралисты».
2. Каждый учащийся имеет на протяжении всего года обучения на каждом занятии:

№ п/п	Что необходимо для занятий
1	Ручка (1 шт.)
2	Карандаш ТМ (2 шт.)
3	Тетрадь (2 шт.)
4	Карандаши цветные (36 цв.)
5	Цветная бумага (2 шт.)
6	Клей- карандаш (1 шт.)
7	Клей ПВА (1 шт.)
8	Линейка (2 шт.)
9	Ручки цветные гелевые (1 уп.)
10	Цветной картон (1 пачка)
11	Альбом (1 шт.)
12	Ножницы (1 шт.)
13	Ватман (2 шт.)
14	Циркуль
15	Ластик
16	Пластилин (1 уп.)
17	Краски 12 цв. (1 уп.)
18	Кисть (3 шт.)
19	Стакан - непроливайка (1 шт.)

3. Материалы и оборудование:

Перечень материалов и оборудования	Кол-во
Стол ученический	6
Стул ученический	12
Проектор	1
Экран	1
Ноутбук	1
Удлинитель	2
Шкаф для хранения работ учащихся	1
Общий рабочий стол	1
Стол для руководителя объединения	1
Стеллаж для литературы	1

Классная доска	1
Бинокль	5

Список литературы:

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004. – 350 с.
2. ВелекИ. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999. – 120 с.
3. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1995. – 230 с.
5. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003. – 240 с.
6. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002. – 234 с.
7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001. – 186 с.
8. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992. – 243 с.
9. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005. – 146 с.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб.пособие. – М.: Просвещение, 1996. – 190 с.
11. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994. – 227 с.
12. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб.пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 286 с.
13. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989. – 240 с.

14. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib/>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>
3. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>
5. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”.
<http://www.ecoinform.ru>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>
7. Редкие и исчезающие животные России. http://nature.air.ru/mlk_nas.htm
8. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
9. Экология России. Энциклопедия растений.
<https://nashol.com/2018021298992/enciklopediya-prirodu-rossii-pischevie-rastenyagubanov-i-a-1996.html>
10. Общество и экология. <http://www.ecogazeta.ru/>
11. BioDat. <http://biodat.ru/>