

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУДО «СЮН»
протокол № 3
от «21» марта 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 16

от «21» марта 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

1.2. Устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.3. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся утверждается приказом директора.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

1.7. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.8. Принципы аттестации.

Аттестация воспитанников объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме.

2.2. Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие отчеты, самостоятельные работы; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита исследовательских работ, опытнических проектов; участие в конференциях и тд.

3. Промежуточная аттестация учащихся

- 3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.
- 3.2. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.
- 3.3. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие отчеты, самостоятельные работы; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита исследовательских работ, опытнических проектов; участие в конференциях и тд.
- 3.4. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется руководителем объединения, педагогом дополнительного образования.
- 3.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ.
- 3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 25 мая.

4. Итоговая аттестация учащихся

- 4.1. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.
- 4.2. Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, защита творческих работ, (проектов), конференция и т.д.
- 4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие первую или высшую квалификационную категорию.
- 4.4. Результаты итоговой аттестации учащиеся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
 - полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
 - результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего времени освоения образовательной программы.
- 4.5. Параметры подведения итогов:
- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
 - причины неосвоения детьми образовательной программы;
 - необходимость коррекции программы.
- 4.6. Критерии оценки результативности.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации учащихся объединения (приложение № 1).

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

20___/20___ учебный год

воспитанников

итоговой аттестации
объединения _____

Фамилия, имя, отчество
педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____