**Диагностика исследовательских умений (по Ивашовой О.А.)**

Уровни развития исследовательских умений:

1. **Исходный уровень** – низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Учащийся редко проявляет инициативу в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. Работает только под руководством педагога.
2. **Начальный уровень** – характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью педагога находить проблему и предлагать различные варианты ее решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
3. **Продуктивный уровень** – устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской (проектной) работы, есть желание вести самостоятельное (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источником информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.
4. **Креативный уровень** – проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Шкала оценивания:

0 баллов – не умеет;

1 балл – нуждается в помощи педагога;

2 балла – может выполнить самостоятельно.

Уровень развития исследовательских навыков:

0-5 баллов – низкий уровень;

6-9 баллов – средний уровень;

10-14 баллов – высокий уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **блока** | **Критерии** | **Уровень развития** |
| 1. | *Умения, связанные с осуществлением исследования* (*поисковые*):  - умение выбирать тему исследования;  - умение видеть проблему, ставить цель исследования  (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?);  - умение ставить задачи исследования  (Что я должен сделать, чтобы достичь цели?);  - умения, связанные с выбором и применением доступных методов исследования |  |
| 2. | *Умения работать с информацией* (*информационные*):  - умение находить источники информации, пользоваться ими, работать с текстом;  - умение выделять главное в тексте, выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы;  - умение работать с определениями, понятиями, терминами;  - умение устанавливать логику изложения (составлять план текста своей исследовательской работы);  - умение кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки;  - умение подбирать доказательства, использовать аргументы, факты;  - умения, связанные с составлением вступления и заключения, формулированием вывода |  |
| 3. | *Умения организовать свою работу (организационные):*  - умение организовывать свое место;  - умение планировать работу;  - умения, связанные с организацией работы за компьютером |  |
| 4. | *Умение представить результаты своей деятельности:*  *-* умение использовать различные формы представления результатов;  - умения задавать вопросы и отвечать на них;  - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика |  |
| 5. | *Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные)*  - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки;  - умение оценивать работу, представленную другим исследователям;  - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;  - умение формулировать рекомендации, отзывы |  |