

*Выдержки из Программы мониторинга деятельности муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
г. Рославля Смоленской области на 2016 -2021 г.г.*

**Паспорт программы мониторинга деятельности муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г. Рославля Смоленской области
на 2016 -2021 г.г.**

Наименование программы	Программа мониторинга деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Рославля Смоленской области на 2016 -2021 г.г.
Нормативно–правовая база программы	Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273 – ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61) (с изменениями от 20 декабря 2011 г. ; Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Положение о мониторинге педагогической деятельности в МБУДО СЮН
Разработчик программы	Супроненко И.Э., методист, Козунова М.С., методист, Кабалова Т.М., зам. директора
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБУДО «Станция юных натуралистов»
Цель разработки программы	Совершенствование системы оценки качества деятельности станции юных натуралистов; определение эффективности работы по конкретным результатам функционирования учреждения на данный момент, в ближайшей и отдельной перспективе.
Сроки реализации программы	2016-2021 г.г..

<p>Основные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы контроля и оценивания результатов педагогической деятельности коллектива станции юннатов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оценка комплекса условий для их освоения. 2. Отбор и внедрение в деятельность станции современных диагностических методик, приемлемых в дополнительном естественнонаучном образовании. 3. Анализ результатов мониторинга и своевременное устранение недостатков в организации учебно-воспитательного процесса на основе результатов анализа. 4. Корректировка образовательных и воспитательных программ в соответствии с новыми требованиями и подходами к дополнительному образованию. 5. Прогнозирование результатов развития педагогической деятельности учреждения и повышения эффективности предоставляемой образовательной услуги
<p>Основные идеи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация контроля и управления образовательной деятельностью; своевременное выявление проблем, их оперативное устранение. • Повышение мотивации педагогов к оценке и самооценке результатов своей деятельности, к формированию собственной системы диагностирования и созданию электронного портфолио. • Совершенствование системы диагностирования на основе внедрения инновационных форм и методов диагностики, в т.ч. информационно-коммуникационных, повышающих уровень и качество оценки деятельности
<p>Механизм реализации</p>	<p>Выполнение комплекса мероприятий по созданию системы оценивания деятельности учреждения, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единые параметры и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, личностного развития обучающихся, профессионального роста педагогов, ресурсного обеспечения всех видов учебно-воспитательной деятельности, оценки безопасности образовательной среды и т.д.); • набор диагностического инструментария (диагностических методов, приемов, фиксаторов).
<p>Контроль над исполнением программы</p>	<p>Текущий внутренний контроль осуществляется Администрацией МБУДО СЮН</p>
<p>Важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность системы педагогического мониторинга в МБУДО СЮН. • Повышение качества контроля педагогической деятельности и образовательной среды. • Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, олимпиадах, акциях и т.д.; повышение результативности участников мероприятий. • Активизация инновационной деятельности в аспекте экологического воспитания. • Увеличение числа педагогов, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью при проведении воспитательной работы. • Повышение уровня научно-методического и материально-технического обеспечения воспитательной деятельности.

Система мониторинга на станции юннатов

В Программу включены четыре основных блока, позволяющие выделить главные направления мониторинга:

I. Мониторинг качества организации образовательного процесса

II. Мониторинг результативности образовательной и воспитательной деятельности

1. Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (предметные и метапредметные результаты)

2. Диагностика личностных результатов обучающихся

3. Диагностика достижений обучающихся в мероприятиях разных уровней.

III. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса

1. Кадровое обеспечение

2. Программно-методическое обеспечение

3. Материально-техническое обеспечение .

4. Безопасность учебно-воспитательного процесса и здоровье сбережение.

IV. Уровень профессионализма педагога дополнительного образования

Оценка уровня профессионального мастерства и компетентности педагога дополнительного образования (владение современными педагогическими технологиями, инновационная активность, педагогическая культура, позитивность деятельности, стабильность результатов и т.п.)

Параметры и критерии оценки по данным направлениям мониторинга представлены в приложении 1.

На основе общих параметров и критериев в каждом объединении формируется своя система мониторинга, позволяющая педагогам в динамике отслеживать результаты освоения образовательных программ, личностные результаты и достижения обучающихся.

Создание базы данных мониторинга

В течение всего учебного года формируется определенная база данных по результатам мониторинга, которая обрабатывается и анализируется. Создание такой базы является необходимым условием для принятия оперативных решений, направленных на устранение недостатков, повышение качества учебно-воспитательного процесса и прогнозирования деятельности.

Материалы информационного банка ежегодно анализируются, систематизируются и оцениваются. Это дает возможность внести соответствующие коррективы в организацию и весь ход учебно-воспитательного процесса.

Принципы отбора диагностической информации и работы с ней:

- диагностика направлена на достижение целей и приоритетов в деятельности станции юных натуралистов;
- информация должна быть достоверной, убедительной для педагога, обучающихся, родителей, представлена в виде, доступном для понимания и осмысления;
- мониторинг осуществляется на основе открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования;
- должна присутствовать системность в получении мониторинговых показателей как на уровне отдельного педагога, так и на уровне всего учреждения;
- достигается минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой дополнительного образования;
- получаемые результаты отслеживаются в динамике;

- для психолого-педагогической оценки должны использоваться только стандартные методики;
- при оценивании результатов в баллах должна отсутствовать негативная составляющая, т.е. все баллы считаются положительными,
- получаемые результаты должны проходить статистическую обработку.

Статистическая обработка данных дает возможность:

- определять относительное место обучающихся в группе;
- выделять группы обучающихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- проводить сравнение групп по заданным параметрам;
- определить уровень кадрового потенциала и получить сравнительную оценку качества работы педагога;
- определить состояние материально-технической базы учреждения;
- определить качество управленческой деятельности.

Подходы к оцениванию результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Особенностями системы оценивания результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов);
- оценка способностей обучающихся и уровня их развития в процессе освоения образовательной программы;
- оценка успешности освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированными методиками таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, защита исследовательских работ, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.;

Принципы оценивания результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (вводное, промежуточное и итоговое) оценивание.
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- оценивать можно только то, чему учат.
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценки:

- уровень усвоения детьми содержания образовательной программы;
- личностные достижения обучающихся;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации дополнительных образовательных программ;
- система отношений участников образовательного процесса.

Оценивание уровня освоения реализуемых на станции юных натуралистов программ согласуется с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, а именно:

➤ к **предметным результатам**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

➤ к **метапредметным результатам**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

➤ к **личностным результатам**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально - личностные качества, сформированность основ гражданской позиции, социальные компетенции, отражающие способность личности ставить цели и строить жизненные планы.

Диагностика предметных и метапредметных результатов

В соответствии с планом реализации программы мониторинга педагогической деятельности МБУДО СЮН на 2016- 2021 годы педагог осуществляет стартовую, промежуточную и итоговую диагностику освоения образовательной программы, которая является основанием для аттестации обучающихся в конце учебного года. Технология оценивания результатов обучения, используемая на станции юннатов, основана на методике мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы (автор Буйлова Л.Н.). Согласно данной методике определяются предметные (теоретические и практические) результаты и метапредметные компетенции (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия).

Диагностика личностных результатов

Выявлять результаты формирования личностных качеств учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы во всей полноте должен каждый педагог. Выделяются пять основных параметров, по которым оцениваются личностные результаты:

- 1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- 2) Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- 3) Сформированность ценностно-смысловых установок
- 4) Сформированность основ гражданской идентичности
- 5) Способность ставить цели и строить жизненные планы

В связи с эколого-направленной спецификой обучения на станции юннатов личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы могут отражать следующие **целевые установки**:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, формирование бережного и ответственного отношения к природным богатствам Родины;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию природы, дисциплинированности, самостоятельности в учении, волевых качеств личности, необходимых при взаимодействии с природными объектами;
- ориентировка в мире профессий, связанных с природой, устойчивость познавательных интересов, уважительное отношение к труду на земле, развитие опыта участия в социально значимом труде для создания благоприятных условий окружающей среды;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития естественных наук и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения ко всему живому,
- освоение социальных норм, правил поведения в социоприродной среде в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических и экологических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с людьми и природными объектами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам по отношению к природе и человеку;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных природных, бытовых и техногенных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в социоприродной среде;
- формирование основ экологической культуры и ответственности, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира через творческую деятельность в природе и с природным материалом;
- развитие активности и организаторских способностей в эколого-ориентированной деятельности;

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно могут развиваться в рамках содержания реализуемой им образовательной программы.

В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается ряд стандартизованных диагностических методик, позволяющих оценивать сформированность личностных качеств обучающихся.

Технология работы педагогов по изучению сформированности личностных качеств обучающихся заключается в периодическом проведении наблюдения (основной метод), анкетировании, диагностическом собеседовании, в применении метода рефлексии, незаконченных предложений и пр.. Полученные данные вносятся в диагностические карты, которые заполняются на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в рекомендуемых методиках либо составленных самим педагогом.

Диагностические карты по итогам исследований личностного развития заполняются в соответствии с рекомендуемыми сроками проведения диагностики.

Накопление и обработка данных диагностики может проводиться в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Оценка качества по всем параметрам мониторинга может производиться по следующей шкале:

1 балл - исследуемое качество не проявляется или слабо проявляется (**низкий уровень**);

2 балла - проявляется на среднем уровне (**средний уровень**);

3 балла - высокий уровень проявления (**высокий уровень**).

Могут использоваться другие оценочные шкалы: пятибалльные, десятибалльные.

При самооценке уровень проявления показателей определяется следующим образом:

- заниженная самооценка – **низкий уровень**;

- завышенная самооценка - **средний**;

- адекватная – **высокий**.

Организационно - методическое сопровождение мониторинговых исследований

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют методист станции юннатов и заместитель директора .

Заместитель директора:

- организует мониторинг педагогической деятельности на станции юннатов и контролирует его осуществление

- проводит диагностику качества организации образовательного процесса на станции,

- оформляет информационные, отчетные документы по результатам мониторинга;

- осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования и - педагогической диагностики качества дополнительного образования в учреждении

Методист:

- отбирает, адаптирует, разрабатывает диагностический инструментарий

- организует методическую учебу педагогов по вопросам технологии диагностирования своей деятельности через методические семинары, педагогические советы, консультации;

- консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт;

- консультирует педагогов по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику; определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику.

- осуществляет статистическую обработку диагностических материалов в конце календарного года; обобщает данные мониторинга образовательных и воспитательных результатов педагогической деятельности

- участвует в анализе ресурсного обеспечения учебно-воспитательной деятельности и оценке уровня профессионализма педагогов.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Получение оперативной информации по всем направлениям деятельности учреждения в динамике.

2. Совершенствование качества дополнительных образовательных программ и их методического обеспечения.

3. Повышение уровня профессиональной педагогической компетентности, инициативности и активности педагогов.

4. Обеспечение стабильности организации образовательной деятельности и ее результативности.
5. Повышение результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях системы дополнительного образования.
6. Своевременное предупреждение негативных тенденций, устранение затруднений и проблем в образовании и воспитании.
7. Возможность прогнозирования развития учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности.
8. Обновление материально-технической базы учреждения в соответствии с потребностями обеспечения учебно-воспитательного процесса.
9. Создание благоприятной атмосферы взаимоотношений участников образовательного процесса.

Основными пользователями результатов мониторинга деятельности МБУДО СЮН являются:

- потребители образовательных услуг – обучающиеся и их родители;
- руководящие и педагогические работники станции юных натуралистов;
- комитет образования Администрации МО «Рославльский район» Смоленской области.

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. — М.: УЦ «Перспектива», 2010-152с
3. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования: организация, рекомендации / авт.сост. Е.А. Шейкина, Л.А. Вагина. - Волгоград.: Учитель, 2012. – 80 с.
4. Методические разработки. Экология, Экологический центр Ленинского района г. Уфа. <http://www.eco-ufa.narod.ru/metod.htm>
5. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008, - 128 с..
6. Технология оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся/ авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 141 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29 декабря 2013 г.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.
10. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М., 2001